

SZKOLNY
PROGRAM WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY
CENTRUM KSZTAŁCENIA ZAWODOWEGO
I USTAWICZNEGO W PIONKACH
NA LATA 2021-2024
(modyfikacja wrzesień 2023 r.)

Podstawa prawna:

- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 900).
- Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 172).
- Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 165 ze zm.).
- Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 700).
- Ustawa z 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich (Dz.U. z 2022 r. poz. 1700 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1604).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 30 stycznia 2018 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia (Dz.U. z 2018 r. poz. 467 ze zm.).
- **Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024.**
- Statut Centrum Kształcenia Zawodowego i Ustawicznego w Pionkach
- Statut 1 Technikum w Centrum Kształcenia Zawodowego i Ustawicznego w Pionkach
- Statut Branżowej Szkoły I stopnia w Centrum Kształcenia Zawodowego i Ustawicznego w Pionkach

Ponadto wykorzystano:

- Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego” – sporządzony na zlecenie MEiN (oparty na wynikach badań wśród uczniów, rodziców, nauczycieli w okresie kwiecień 2020 – styczeń 2021).

I. WSTĘP.

Wychowanie dzieci i młodzieży to bardzo trudne i odpowiedzialne zadanie. Nikt nie potrafi podać gotowej recepty, jak wychować młodego człowieka, by stał się mądrym, obywatelem swojego kraju. W procesie wychowania najważniejsi są rodzice. To od nich zależy, jakie wartości chcą pielęgnować w swoim dziecku, jakie ukształtować postawy, by móc wychować dobrego człowieka. Ważne jest to, by jemu było dobrze w środowisku, w którym będzie żył, ale także by innym było dobrze z nim.

Dziecko trafia do szkoły i tutaj bardzo ważne jest wychowanie, za które odpowiadają nauczyciele. W myśl zapisów podstawy programowej:

„Działalność edukacyjna szkoły określona jest przez:

- 1) szkolny zestaw programów nauczania;
- 2) program wychowawczo-profilaktyczny szkoły.”

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej. Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Podstawowym celem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Wychowanie w myśl W. Okonia (Słownik Pedagogiczny, Warszawa, 2001 r., wyd. Akademickie Żak, s. 445) to: „świadomie organizowana działalność społeczna, oparta na stosunku wychowawczym między wychowankiem, a wychowawcą, której celem jest wywoływanie zamierzonych zmian w osobowości wychowanka”.

Profilaktyka ma na celu promocję zdrowego stylu życia, opóźnienie wieku inicjacji, a przez to zapobieganie lub zmniejszenie zasięgu zachowań ryzykownych. Według M. Bańko (Słownik Języka Polskiego) „Słowo *profilaktyka* łączy się z nazwami chorób i innych niepożądanych zjawisk, którym działania profilaktyczne mają zapobiegać, np. *profilaktyka depresji, profilaktyka przestępczości*”. Profilaktyka jest zatem procesem wspomaganie człowieka w radzeniu sobie z trudnościami, zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi, jednocześnie działania profilaktyczne mają ograniczać i likwidować czynniki zaburzające ten rozwój.

Zarówno profilaktyka jak i wychowanie stanowią nieodłączną, integralną całość, dzięki którym kształtuje się osobowość młodego człowieka.

Program wychowawczo-profilaktyczny został dostosowany do potrzeb rozwojowych uczniów, poprzedzony diagnozą tych potrzeb. Ważne są również treści, które wynikają

z potrzeb lokalnego środowiska. Najważniejszą kwestią jest poczucie bezpieczeństwa, stworzenie klimatu, który będzie sprzyjał nauce i pracy. Istotą programu jest dążenie do ukształtowania postaw uczniów, które cechuje: kultura osobista, odpowiedzialność, kreatywność, empatia, koleżeństwo, szacunek do drugiego człowieka, komunikatywność.

Program obejmuje treści i działania zarówno o charakterze wychowawczym jak i profilaktycznym, skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców.

Podstawą do planowania działań profilaktycznych, wychowawczych, edukacyjnych i informacyjnych **jest diagnoza**, na podstawie której dokonano oceny czynników i czynników chroniących. Diagnoza opiera się na:

- wnioskach i ewaluacji programu wychowawczego i profilaktyki z ubiegłego roku,
- analizie zachowań uczniów w szkole,
- wnioskach z obserwacji nauczycieli, wychowawców, pedagoga, psychologa oraz innych pracowników szkoły,
- analizie dokumentacji psychologiczno-pedagogicznej,
- analizie występujących w szkole problemów.

Centrum Kształcenia Zawodowego i Ustawicznego w Pionkach jest szkołą bezpieczną i przyjazną dla uczniów i ich rodziców. Ważna jest dla nas życzliwa atmosfera, partnerstwo we współpracy, wzajemny szacunek, respektowanie zasad demokracji, oraz dbałość o bezpieczeństwo uczniów.

Kształtujemy w uczniach postawy, które sprzyjają ich wszechstronnemu rozwojowi. Indywidualne podejście do ucznia oraz wspieranie jego rozwoju pozwala z jednej strony odkrywać i realizować uczniowskie pasje, z drugiej wyrównywać uczniowskie szanse edukacyjne. Gwarantujemy wysoki poziom nauczania, pozwalający dobrze przygotować naszego absolwenta do dalszych etapów kształcenia i wykonywanej w przyszłości pracy. Zapewniamy bogatą ofertę zajęć dodatkowych.

Doskonaląc się zawodowo, zdobywamy nowoczesną wiedzę i doświadczenie, gwarantujące osiągnięcie wytyczonych celów. Głównym celem naszej pracy jest wszechstronny rozwój ucznia w wymiarze: psychicznym, społecznym, duchowym i fizycznym. Dostrzegając problem wychowawcze i dydaktyczne naszych uczniów, we współpracy z rodzicami poszukujemy rozwiązań satysfakcjonujących wszystkich członków naszej społeczności.

Współpracujemy w tym zakresie z instytucjami oświatowymi, wychowawczymi i kulturalnymi, a także środowiskiem poza szkolnym.

Nowoczesna baza dydaktyczna i sportowa zapewnia odpowiednie warunki do realizacji przyjętych zadań szkoły.

II. ZAŁOŻENIA PROGRAMOWE, CELE PROGRAMU.

1. Opracowując program wychowawczo-profilaktyczny uwzględniono:

- 1) Aktualne przepisy prawa oświatowego,

- 2) Diagnozę potrzeb w zakresie niwelowania problemów wychowawczych przeprowadzoną wśród uczniów, rodziców, nauczycieli,
- 3) Analizę środowiska lokalnego, jego potrzeb i sytuacji,
- 4) Badania w zakresie zagrożeń uzależnieniami w szkole i środowisku lokalnym,
- 5) Dotychczasowe doświadczenia szkoły w zakresie działań wychowawczo-profilaktycznych.

2. CELE PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferach:

1. **fizycznej** – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych, w tym w zakresie przeciwdziałania rozprzestrzenianiu się epidemii COVID-19 oraz chorób cywilizacyjnych,
2. **psychicznej** – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej, poszerzanie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów (rodziców, nauczycieli i wychowawców, specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rówieśników),
3. **społecznej** – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych, kreowanie postaw pro społecznych w sytuacji kryzysowej (np. epidemia COVID-19, sytuacja kryzysowa uczniów z Ukrainy),
4. **aksjologicznej** – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu (np. rozprzestrzenianie się epidemii Covid -19)

Ponadto cele programu uwzględniają:

1. Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, regionalnej, lokalnej i szkolnej,
2. Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, komunikowania się z innymi osobami, w tym w rówieśnikami i osobami dorosłymi,
3. Rozwijanie umiejętności współpracy w grupie, respektowania przyjętych zasad i norm społecznych,

4. Poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
5. Rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów;
6. Doskonalenie kompetencji nauczycieli, wychowawców, rodziców w zakresie profilaktyki oraz rozpoznawania wczesnych symptomów depresji u dzieci i starszej młodzieży,
7. Poszerzanie wiedzy uczniów, nauczycieli, rodziców na temat wpływu sytuacji kryzysowej (np. wywołanej pandemią COVID-19, działaniami wojennymi na terenie Ukrainy) na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą,
8. Upowszechnianie czytelnictwa, rozbudzanie potrzeby poszukiwania wiedzy z różnych źródeł,
9. Przygotowanie do odbioru dóbr kultury,
10. Poszerzanie wiedzy uczniów na temat metod zapobiegania rozprzestrzenianiu się epidemii COVID-19, przeciwdziałania chorobom cywilizacyjnym,
11. Unikanie sytuacji zagrażających ludzkiemu zdrowiu i życiu, profilaktyka zachowań ryzykownych i profilaktyka uzależnień,
12. Wspomaganie, w miarę posiadanych zasobów, wszechstronnego i harmonijnego rozwoju ucznia, z uwzględnieniem jego indywidualnej sytuacji,
13. Dbłość o rozwój fizyczny, promowanie sprawności fizycznej, turystyki, krajoznawstwa, uprawiania różnych dyscyplin sportu,
14. Poszerzanie wiedzy uczniów na temat konsekwencji nadużywania multimediów (uzależnienie cyfrowe),
15. Pogłębianie świadomości praw i obowiązków uczniów wobec prawa.
16. Doskonalenie kompetencji nauczycieli, wychowawców i rodziców w zakresie profilaktyki uzależnienia od multimediów, bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy treści dostępnych w Internecie.
17. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji;
18. Doskonalenie kompetencji dyrektorów szkół i nauczycieli w zakresie warunków i sposobów oceniania wewnątrzszkolnego.

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej będą ukierunkowane na:

- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,
- wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,

- odbudowanie i umacnianie u uczniów prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej w szkole, klasie (reintegracja),
- utrwalanie u uczniów świadomego respektowania reguł sanitarnych przyjętych na czas epidemii COVID-19,
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców,
- minimalizowanie negatywnych skutków sytuacji kryzysowej wywołanej działaniami wojennymi na terenie Ukrainy, w której znaleźli się uczniowie przybyli z tego państwa,
- **wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u wychowanków i uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra.**

Zadania profilaktyczne programu to:

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
- promowanie zdrowego stylu życia,
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem
- uczenie dbałości o zdrowie psychiczne oraz wzmacnianie poczucia oparcia w najbliższym środowisku (rodzina, nauczyciele, specjaliści) w sytuacjach trudnych;

III. MISJA I WIZJA SZKOŁY

1. WIZJA SZKOŁY

Nasza szkoła jest szkołą życzliwą i przyjazną uczniowi. Cechują ją otwartość na problemy uczniów i nowoczesność. Istotna jest współpraca z rodzicami i zaangażowanie ich w życie szkoły. Dbamy o bezpieczeństwo i stwarzamy optymalne warunki dla rozwoju naszych uczniów. Kształtujemy postawy uczniów oparte na szacunku dla drugiego człowieka. Rozwijamy i utrwalamy wiedzę o dziedzictwie kulturowym naszej małej ojczyzny, naszego kraju i Europy. Dbamy, by nasi uczniowie byli

otwarcia na współczesne zdobycze cywilizacyjne, jednocześnie znając ich zagrożenia. Uczymy dbać o środowisko naturalne.

2. MISJA SZKOŁY

Oferujemy naszym uczniom dobre warunki lokalowe i wyposażenie, które pozwolą na wszechstronny rozwój. Wzbogacamy i modyfikujemy, według potrzeb uczniów, ofertę szkoły: koła zainteresowań, zajęcia pozalekcyjne, opiekę psychologiczno-pedagogiczną. Nauczyciele dokładają wszelkich starań, by nasi uczniowie kształtowali postawy zarówno moralne jak i obywatelskie. Stwarzamy warunki do twórczej i aktywnej działalności uczniowskiej, zachęcamy i motywujemy naszych podopiecznych do osiągania sukcesów. Rozbudzamy szacunek do nauki i poszukiwania wiedzy z różnych źródeł. Szkoła zachęca do działań nieszablonowych, zespołowych i twórczych. Dbamy o jak najlepszą atmosferę w pracy i nauce. Przygotowujemy uczniów do radzenia sobie w życiu, poprzez pokonywanie trudności i rozwiązywanie problemów. Uczymy tolerancji, poczucia sprawiedliwości, uczciwości i szacunku dla ludzi. Wysoki priorytet ma także profilaktyka i działania pomocowe na rzecz wsparcia psychicznego uczniów w trakcie i po wygaśnięciu epidemii COVID-19. Misją szkoły jest „osiągnięcie zaburzonej równowagi między przewartościowanym nauczaniem a niedowartościowanym wychowaniem uzupełnianym o profilaktykę” (patrz: Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego.”).

IV. SYLWETKA ABSOWENTA

Dążeniem szkoły jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:

- 1) Wie, że zdobywanie wiedzy i umiejętności jest kluczem do własnego sukcesu,
- 2) Zna własne wartości i kieruje się nimi w dokonywaniu wyborów,
- 3) Posiada umiejętności wykorzystania wiedzy w otaczającym świecie,
- 4) Umie porozumiewać się w języku obcym w codziennych sytuacjach i rozumie potrzebę doskonalenia kompetencji językowych,
- 5) Poszukuje wiedzę w różnych źródłach informacji i kultury,
- 6) Ma poczucie własnej wartości, jest asertywny,
- 7) Posługuje się na poziomie podstawowym i rozszerzonym technologią informacyjną,
- 8) Jest przygotowany do kontynuowania nauki na studiach i pracy zawodowej,
- 9) Dbą o bezpieczeństwo i zdrowie swoje i innych,
- 10) Utożsamia się ze swoją małą i dużą ojczyzną,
- 11) Jest przygotowany do odbioru różnych dóbr kultury,
- 12) Ma poczucie tożsamości europejskiej,

- 13) Jest otwarty, dociekliwy, dąży z uporem do celu,
- 14) Okazuje szacunek i życzliwość wszystkim ludziom,
- 15) Potrafi współpracować w grupie,
- 16) Rozumie potrzebę ochrony środowiska naturalnego,
- 17) Kieruje się w życiu uczciwością, sumiennością i tolerancją, jest empatyczny,
- 18) Przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia, a także ochrony przed chorobami zakaźnymi (np. COVID-19).

V. ZADANIA POSZCZEGÓLNYCH UCZESTNIKÓW PROGRAMU

Wszyscy jesteśmy odpowiedzialni za prawidłowy rozwój naszych wychowanków. Prawidłowo przebiegający proces wychowawczy wymaga zaangażowania uczniów, nauczycieli, pedagogów, wychowawców i rodziców. Poniżej proponowane zadania dla poszczególnych uczestników programu:

1. Dyrektor szkoły:

- 1) stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- 2) sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- 3) inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- 4) stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- 5) współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem specjalnym, pedagogiem, psychologiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- 6) czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- 7) nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- 8) motywuje nauczycieli i specjalistów do opracowania modelu wsparcia i pomocy uczniom przeżywającym trudności psychiczne,
- 9) monitoruje współpracę pedagoga specjalnego z nauczycielami, wychowawcami, innymi specjalistami oraz umacnia wspierającą rolę pedagoga specjalnego w rozpoznawaniu przyczyn niepowodzeń edukacyjnych uczniów lub trudności w ich funkcjonowaniu, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły lub placówki,

- 10) stwarza warunki do poszukiwania optymalnych rozwiązań w zakresie budowania systemu działań wspierających kondycję psychiczną uczniów,
- 11) inspiruje wszystkie grupy społeczności szkolnej do budowania dobrych wzajemnych relacji w środowisku szkolnym, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia,
- 12) dostosowuje ofertę zajęć pozalekcyjnych do oczekiwań uczniów w celu stworzenia warunków do realizacji pasji, udziału z zajęciach sportowych, kontaktu z przyrodą, a także kontaktu bezpośredniego uczniów ze sobą, z zachowaniem zasad sanitarnych,
- 13) dokonuje analizy obciążeń nauczycieli, wychowawców i pedagogów czynnościami formalnymi (np. prowadzeniem dokumentacji uzupełniającej, sprawozdań), w miarę możliwości redukuje ich ilość, analizuje dotychczasowe procedury i regulaminy, aby odciążyć kadrę na rzecz tworzenia warunków do nawiązywania indywidualnych relacji z uczniami i klasami (patrz: Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego”),
- 14) czuwa nad wykorzystaniem lekcji wychowawczych do budowania systemu wsparcia psychicznego uczniów – wg Raportu Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego” rekomendowane są „zwykłe rozmowy, zainteresowanie przeżyciami uczniów, proste zabawy integracyjne, wstępne rozpoznanie dotyczące liczby uczniów o bardzo złej kondycji psychicznej”,
- 15) czuwa nad intensyfikowaniem współpracy nauczycieli i wychowawców z pedagogiem specjalnym, pedagogiem, psychologiem szkolnym oraz pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- 16) czuwa nad wykonywaniem zadań przez specjalistów szkoły – pedagog specjalny, pedagog, psycholog i inni specjaliści powinni aktywnie włączać się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służyć doradztwem dla nauczycieli, wspierać ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- 17) inicjuje utworzenie systemu wsparcia nauczycieli, wychowawców, innych psychologów czy pedagogów, którym trudno jest wspierać uczniów z uwagi na to, że sami przeżywają stan silnego przygnębienia epidemią, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny (patrz: Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego”),
- 18) nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

2. Rada pedagogiczna:

- 1) uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych, w tym w zakresie działań wspierających kondycję psychiczną uczniów po okresie długotrwałej nauki zdalnej i izolacji od bezpośrednich kontaktów z rówieśnikami,
- 2) dostosowuje wymagania związane z realizacją podstawy programowej do zmniejszonej efektywności kształcenia wynikającej z osłabionej kondycji psychicznej uczniów oraz niższej efektywności zdalnego nauczania (patrz: Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego”),
- 3) dokonuje wyboru programów profilaktycznych wspierających uczniów psychicznie i uczących umiejętności radzenia sobie z wyzwaniami czasu epidemii oraz adaptacji do zmieniających się warunków nauki,
- 4) opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą rodziców,
- 5) opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją i uzależnieniami od technologii cyfrowych,
- 6) uczestniczy w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- 7) uczestniczy w ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

3. Uczniowie:

- 1) przestrzegają statutowych praw i obowiązków ucznia,
- 2) angażują się w życie szkoły,
- 3) przestrzegają zasad współżycia społecznego i szkolnego,
- 4) przestrzegają szkolnych procedur i regulaminów,
- 5) akceptują innych uczniów, szanują ich prawa, stają w obronie słabszych i pokrzywdzonych,
- 6) wyrażają opinie na temat kar i nagród przyznawanych uczniom,
- 7) uczą się samodzielności i odpowiedzialności za własne decyzje i zachowania,
- 8) prowadzą zdrowy tryb życia, dbają o własne i innych zdrowie i życie (szczepienia przeciwko Covid-19),
- 9) uczestniczą w opiniowaniu dokumentów szkolnych (Statut Szkoły, Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny),
- 10) szanują narodowe i regionalne tradycje oraz obyczaje polskie jak również dzieci cudzoziemskich.

4. Nauczyciele:

- 1) realizują założenia programu wychowawczo-profilaktycznego,
- 2) współpracują z wychowawcami klas, innymi nauczycielami, pedagogiem specjalnym, pedagogiem, psychologiem, innymi specjalistami w zakresie realizacji zadań

wychowawczych i profilaktycznych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,

- 3) reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- 4) reagują na przejawy depresji, agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów, w tym uzależnień od technologii cyfrowych,
- 5) przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją i innymi negatywnymi skutkami epidemii COVID-19,
- 6) udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, skutków długotrwałej izolacji społecznej, ograniczeń i nieprzewidywalnych zmian związanych z epidemią COVID-19,
- 7) wspierają uczniów – cudzoziemców w pokonywaniu trudności związanych z wcześniejszym kształceniem za granicą oraz różnicami kulturowymi, w tym uczniów z Ukrainy w szczególności z powodu sytuacji kryzysowej, w jakiej się znaleźli,
- 8) współtworzą atmosferę życzliwości, zrozumienia, szacunku dla innych,
- 9) stanowią autorytet moralny oraz autorytet kompetencji, merytorycznego przygotowania do wykonywania swojej pracy pedagogicznej,
- 10) oddziałują wychowawczo na uczniów, niezależnie od wykonywanej pracy dydaktycznej,
- 11) odpowiadają za bezpieczeństwo, zdrowie i życie uczniów podczas ich pobytu w szkole oraz podczas wyjazdów i wycieczek szkolnych,
- 12) udzielają pomocy, wskazówek, porad w sytuacji niepowodzeń szkolnych,
- 13) starają się wzbudzać zaufanie, interesować się problemami młodzieży,
- 14) zauważają zainteresowania, pasje i talenty uczniowskie, wspierają rozwój uczniów;
- 15) inspirują uczniów do twórczych poszukiwań, kreatywności, aktywności i samodzielności,
- 16) wspólnie z pedagogiem i psychologiem zabiegają o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów, dostosowują wymagania edukacyjne do specyficznych potrzeb ucznia,
- 17) wychowują dzieci i młodzież w poczuciu przynależności regionalnej i narodowej,
- 18) reagują na wszelkie przejawy dyskryminacji, przemocy, nietolerancji i innych zachowań ryzykownych,
- 19) dbają o rozwój kulturalny młodych ludzi, zachęcają do czytelnictwa.

5. Rodzice:

- 1) współtworzą Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny,
- 2) uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- 3) uczestniczą w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- 4) uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,

- 5) zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- 6) współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- 7) dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- 8) Rada Rodziców – uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny.
- 9) wychowują swoje dzieci zgodnie z własnymi przekonaniami i wartościami,
- 10) wspierają nauczycieli w realizacji zamierzeń programu wychowawczo-profilaktycznego,
- 11) wspierają swoje dzieci w rozwijaniu talentów i zainteresowań,
- 12) dbają o aktywne formy wypoczynku dla swoich dzieci,
- 13) dbają o prawidłowe, zdrowe odżywianie dzieci, promują zdrowy tryb życia,
- 14) aktywnie uczestniczą w życiu szkoły,
- 15) wspierają nauczycieli, pedagoga, pedagoga specjalnego, psychologa w realizowaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla swoich dzieci.

6. Wychowawcy klas

- 1) diagnozują sytuację wychowawczą w klasie, zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomaganie,
- 2) rozpoznają potrzeby uczniów w zakresie ochrony zdrowia psychicznego, w tym zagrożenia wynikające z długotrwałej izolacji społecznej w okresie epidemii COVID-19, z sytuacji kryzysowej uczniów ukraińskich
- 3) rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych, a także nadużywaniem technologii cyfrowych,
- 4) wspierają rodziców w procesie wychowania,
- 5) dbają o bezpieczeństwo dzieci i młodzieży,
- 6) wspierają samodzielność uczniów,
- 7) opracowują i realizują program wychowawczo-profilaktyczny,
- 8) wnioskuje o objęcie ucznia pomocą psychologiczno-pedagogiczną,
- 9) podejmują działania w przypadkach stosowanej przemocy wobec dzieci i młodzieży,
- 10) współpracują z pedagogiem, pedagogiem specjalnym, psychologiem, sądem rodzinnym, policją, kuratorami i innymi instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży;
- 11) koordynują działania wychowawcze i profilaktyczne w klasie,
- 12) informują rodziców o proponowanych formach pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- 13) współpracują z rodzicami uczniów we wszystkich sprawach wychowawczych i profilaktycznych,

14) podejmują działania w zakresie poszerzania własnych kompetencji wychowawczych.

7. Pedagog szkolny, psycholog:

- 1) diagnozują sytuacje wychowawcze w klasach w celu rozwiązywania problemów,
- 2) diagnozują sytuacje indywidualne uczniów w celu rozpoznania problemów uczniów,
- 3) przeprowadzają badania, ankiety socjometryczne, celem wspierania wychowawców w ich pracy z uczniami,
- 4) udzielają pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb,
- 5) wspierają nauczycieli i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- 6) podejmują działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci,
- 7) przeprowadzają mediacje w klasach i indywidualnie z uczniami,
- 8) opracowują i realizują program wychowawczo-profilaktyczny,
- 9) minimalizują skutki zaburzeń rozwojowych, inicjują różne formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej, koordynują tę pomoc w szkole,
- 10) wspierają rodziców i nauczycieli w procesie wychowawczym i profilaktycznym, w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości i predyspozycji uczniów.

8. Pedagog specjalny:

- 1) współpracuje z nauczycielami, wychowawcami, specjalistami, rodzicami i uczniami w:
 - a) rekomendowaniu dyrektorowi działań w zakresie zapewnienia aktywnego uczestnictwa uczniów w życiu szkoły oraz tworzeniu warunków dostępności architektonicznej, cyfrowej oraz informacyjno-komunikacyjnej osobom ze szczególnymi potrzebami,
 - b) prowadzeniu badań i działań diagnostycznych związanych z rozpoznawaniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów,
 - c) rozwiązywaniu problemów dydaktycznych i wychowawczych uczniów,
- 2) udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej w bezpośredniej pracy z uczniami,
- 3) współpracuje, w zależności od potrzeb, z innymi podmiotami (m.in. poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, placówkami doskonalenia nauczycieli, innymi przedszkolami, szkołami i placówkami, organizacjami pozarządowymi, pomocą nauczyciela, pracownikiem socjalnym, asystentem rodziny),
- 4) przedstawia radzie pedagogicznej propozycje w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli w zakresie wymienionych wyżej zadań.

9. Samorząd uczniowski:

- 1) jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- 2) uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- 3) uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- 4) współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- 5) prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- 6) reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- 7) propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- 8) dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- 9) może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

VI. TREŚCI I ZADANIA PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

Lp.	Zadania szkoły	Cele	Formy i sposoby realizacji zadań	Termin realizacji/ kto?
1	Zapoznanie uczniów każdej klasy ze Statutem Szkoły, Programem wychowawczo-profilaktycznym i regulaminami (w tym z rozporządzeniem dotyczącym przestrzegania reżimu sanitarnego w związku z pandemią Covid 19)	Ustalenie zasad współżycia w grupie, ustalenie i przestrzeganie powszechnie stosowanych norm społecznych. Odbudowanie i umacnianie u uczniów prawidłowych relacji w grupie klasowej, poczucia wspólnoty (reintegracja) Przeprowadzenie lekcji informujących i propagujących wśród młodzieży akcję szczepień przeciwko Covid-19	- przedstawienie dokumentów szkoły podczas lekcji wychowawczych - omówienie zasad współżycia społecznego podczas spotkań klasowych	Wrzesień/ nauczyciele wychowawcy

2	Rozwijanie i kształtowanie tolerancji wobec inności	Kształtowanie właściwych postaw w stosunku do osób niepełnosprawnych, starszych i odmiennych kulturowo.	<ul style="list-style-type: none"> - organizowanie spotkań z osobami niepełnosprawnymi - organizowanie uroczystości i imprez promujących tolerancję wobec inności 	Październik – grudzień/ wychowawcy, dyrekcja
3	Adaptacja, wsparcie psychiczne uczniów z Ukrainy.	Kształtowanie właściwych postaw w stosunku do osób przybyłych z Ukrainy, do wojny oraz pomoc walczącej Ukrainie.	<ul style="list-style-type: none"> - organizowanie zbiórek na rzecz Ukrainy - działalność wolontariatu, pomoc w miejscach pobytu uchodźców. - lekcje wychowawcze na tematy związane z sytuacją w Ukrainie, nowi koledzy w trudnej sytuacji - profesjonalna pomoc telefoniczna (telefony zaufania w języku ukraińskim) - integracja grup, klas ; wsparcie międzykulturowe - adaptacja i wsparcie psychologiczne osób z Ukrainy - organizacja zajęć przez dzieci ukraińskie, opowiadające o życiu w Ukrainie, odwołujące się do ich tekstów kultury, opowiadające o zwyczajach itp. 	Wrzesień- czerwca/ wychowawcy klas, nauczyciele przedmiotów.
4	Promowanie zdrowego trybu życia Uświadamianie zagrożeń związanych z oddziaływaniem smartfonów, monitorów ekranowych,	Uzmysłowienie szkodliwości spożywania alkoholu, palenia papierosów, zażywania narkotyków i dopalaczy. Właściwe odżywianie, rola i znaczenie sportu w życiu człowieka.	<ul style="list-style-type: none"> - zajęcia profilaktyczne, spotkania z policjantem, lekarzem, psychologiem, pedagogiem - spotkania z pielęgniarką, dietetykiem - organizowanie wystaw, prezentacji przedstawień profilaktycznych 	Grudzień - luty. Wychowawcy, pielęgniarka, pedagog

	tabletek na zdrowie człowieka	Choroby spowodowane zbyt długim i częstym korzystaniem ze środków masowego przekazu, jak ich unikać i im zapobiegać	Lekcje wychowawcze, spotkania z lekarzem, pielęgniarką	
5	<p>Przygotowanie uczniów do świadomego, aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym</p> <p>Kształtowanie aktywnej postawy wobec przyszłej pracy zawodowej oraz wymagań rynku pracy. Współpraca z Urzędem Pracy oraz innymi instytucjami w celu uzyskania informacji o sytuacji na lokalnym rynku pracy</p> <p>Podnoszenie efektów kształcenia poprzez uświadamianie wagi edukacji i wyników egzaminów zewnętrznych</p>	<p>Rozwijanie samorządności uczniów.</p> <p>Uczenie zasad demokracji.</p> <p>Poznanie i respektowanie obowiązującego prawa wewnątrzszkolnego..</p> <p>Kształtowanie postaw odpowiedzialności sumienności, otwartości, tolerancji.</p> <p>Rozwijanie u uczniów odpowiedzialności za własny wszechstronny rozwój</p> <p>Zaangażowanie w ciągłą samodzielną pracę nad sobą.</p> <p>Kształtowanie umiejętności, samokształcenia i doskonalenia technik uczenia się.</p> <p>Wdrażanie uczniów do samorządności i pracy na rzecz innych (postawa humanitarna, wolontariat).</p> <p>Wyrabianie odporności na negatywne wpływy środowiskowe.</p> <p>Inicjowanie i uczestnictwo w różnorodnych działaniach edukacyjnych, kulturalnych, szkolnych i środowiskowych.</p> <p>Pomoc uczniowi w</p>	<p>- udział w pracach Samorządu Szkolnego i klasowego</p> <p>- udział uczniów w procesie planowania pracy klasy, szkoły</p> <p>- reprezentowanie szkoły w czasie uroczystości lokalnych</p> <p>- zapraszanie do szkoły i spotkania z osobami niepełnosprawnymi</p> <p>Zapoznanie z dokumentacją wewnątrzszkolną podczas godzin do dyspozycji wychowawcy, zebrania z rodzicami, zamieszczenie na stronie internetowej szkoły</p> <p>Zajęcia edukacyjne WOS, WDŻ</p> <p>Działania profilaktyczne - prelekcje</p> <p>Godziny do dyspozycji wychowawcy, spotkania z pedagogiem, programy profilaktyczne, filmy edukacyjne</p> <p>Udział w imprezach środowiskowych i szkolnych</p> <p>Projekty i wyjazdy edukacyjne</p> <p>Warsztaty dla klas prowadzone przez doradcę zawodowego, nauka poszukiwania pracy, analizy ofert, nauka wypełniania dokumentów związanych z podjęciem pracy zawodowej, przygotowanie do rozmowy</p>	<p>Wrzesień, według kalendarza imprez i uroczystości/ wychowawcy, opiekun SU, Samorząd Uczniowski</p>

		rozpoznawaniu i rozwijaniu swoich zdolności	kwalityfikacyjnej przed podjęciem prac	
6	Udział uczniów w konkursach, zawodach sportowych i innych formach prezentacji własnych umiejętności, wiedzy	Promowanie zainteresowań i pasji uczniowskich.	- organizowanie konkursów szkolnych i międzyszkolnych, organizowanie zawodów sportowych, prezentacja projektów edukacyjnych na forum szkoły, organizowanie wystaw prac uczniowskich	Cały rok/ nauczyciele
7	Działania Wolontariatu, akcje charytatywne	Rozwijanie empatii, zrozumienia, potrzeby pomagania innym.	- organizowania pracy Rady Wolontariatu, nawiązywanie współpracy ze Stowarzyszeniami, Fundacjami i organizacjami działającym na rzecz pomocy innym Organizacja zbiórek krwi Dzień Szpiku Kostnego, Szlachetna paczka	Cały rok/ Rada Wolontariatu, Samorząd Uczniowski, wychowawcy
8	Upowszechnianie czytelnictwa, rozwijanie kompetencji czytelnicych uczniów.	Rozwijanie potrzeby czytania, kształtowanie umiejętności wyboru ciekawych książek i publikacji.	- wspólne czytanie - prezentowanie najciekawszych pozycji czytelniczych dla młodzieży - spotkania z autorami książek dla dzieci i młodzieży - kiermasze książek	Październik – marzec/ nauczyciel biblioteki, wychowawcy dyrekcja.
9	Dążenie do osiągnięcia jak najwyższego poziomu kultury osobistej	Budowanie systemu wartości, opartego na rozpoznawaniu dobra i zła, wdrażanie do	- prowadzenie lekcji wychowawczych prezentujących autorytety moralne, prezentacja wartościowych filmów	Cały rok/ nauczyciele, pedagog, wychowawcy

	<p>Nauka nabywania świadomości własnych słabych i mocnych stron, kształtowanie samoakceptacji, budowanie poczucia własnej wartości</p> <p>Kształcenie umiejętności rozpoznawania własnych emocji</p>	<p>rozmawiania, sztuki kompromisu.</p> <p>Warsztaty dla uczniów prowadzone przez specjalistów z PPP</p> <p>Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce</p>	<p>- organizowanie konkursów promujących właściwe zachowania</p>	
10	<p>Rozwijanie zachowań asertywnych i empatycznych</p> <p>Uczenie działania zespołowego, tworzenia klimatu dialogu i efektywnej współpracy, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów.</p> <p>Uczenie zasad samorządności i demokracji</p>	<p>Ćwiczenie prawidłowych postaw i zachowań uczniów w grupie rówieśniczej: uszanowanie zdania innych, obrona własnego zdania; umiejętność odmowy w przypadku niewłaściwych propozycji, dokonywanie trafnych wyborów.</p> <p>Rozwijanie umiejętności słuchania i zabierania głosu. Przeciwdziałanie przejawom niedostosowania społecznego.</p>	<p>- realizacja wybranych programów profilaktycznych,</p> <p>- nawiązywanie współpracy z policją, poradnią psychologiczno-pedagogiczną, sądem rodzinnym, poradniami rodzinnymi</p>	<p>Cały rok/ wychowawcy, nauczyciele, pedagog</p>
11	<p>Wspólne działania szkoły i rodziców w zakresie realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego</p>	<p>Precyzowanie wymagań stawianych uczniom, dotyczących pożądanych przez Szkołę zachowań, które zapewnią utrzymanie ładu</p>	<p>- działania nauczycieli, dyrekcji i pracowników szkoły mające na celu bezpieczeństwo uczniów: dyżury nauczycieli, opracowywanie procedur</p>	<p>Cały rok/ wychowawcy, rodzice, dyrekcja, pedagog</p>

		<p>społecznego i bezpieczeństwa uczniów.</p> <p>Uwzględnienie na zebraniach z rodzicami tematów z zakresu wychowania, adekwatnych do problemów klasowych.</p>	<p>i reagowania w sytuacjach zagrażających życiu i bezpieczeństwu uczniów.</p> <ul style="list-style-type: none"> - angażowanie rodziców do uczestnictwa i współorganizowania uroczystości i wyjazdów klasowych, szkolnych. - udział rodziców w ewaluacji działań szkoły odnośnie: <ul style="list-style-type: none"> * skuteczności realizowanych zadań edukacyjnych i wychowawczych * wewnętrznego systemu oceniania * zaangażowanie rodziców do pracy przy realizacji zamierzeń wychowawczych - udział rodziców w tworzeniu Programu Wychowawczo-Profilaktycznego - udział w uroczystościach i imprezach szkolnych, klasowych - współpraca z rodzicami w planowaniu działań wychowawczych oraz pomoc w rozwiązywaniu problemów dziecka - przekazanie rodzicom informacji na temat praw i obowiązków ucznia - przekazywanie rodzicom informacji na temat metod oddziaływań wychowawczych 	
--	--	---	---	--

			<ul style="list-style-type: none"> - uświadomienie szkodliwości nadopiekuńczej postawy, liberalnego wychowania itp. - uczestnictwo rodziców w lekcjach otwartych, warsztatach artystycznych - nagradzanie rodziców wyróżnieniami i dyplomami za pracę na rzecz szkoły 	
12	<p>Kształtowanie poczucia przynależności do rodziny, grupy rówieśniczej i wspólnoty narodowej oraz postawy patriotycznej, miłości do ojczyzny, kultywowania tradycji .</p>	<p>Rozwijanie uczuć patriotycznych i przynależności do kraju i „małej ojczyzny”.Udział i przygotowywanie apeli i uroczystości szkolnych, środowiskowych oraz świąt narodowych</p> <p>Uczestnictwo w wycieczkach patriotycznych, promujących miejsca pamięci narodowej</p> <p>Poznawanie i wyrabianie szacunku do dziedzictwa narodowego, symboli</p> <p>Kształtowanie postawy patriotycznej</p> <p>Rozwijanie i pielęgnowanie tradycji szkolnych</p> <p>Wskazywanie autorytetów i wzorców moralnych</p>	<ul style="list-style-type: none"> - doskonalenie znajomości hymnu państwowego i szkolnego - uczestnictwo w uroczystościach patriotycznych, dbałość o właściwe zachowanie - dbanie o odpowiedni strój w czasie świąt szkolnych, akademii <p>Konkurs pieśni i poezji patriotyczne</p> <ul style="list-style-type: none"> - aktywne uczestnictwo w uroczystości Dnia Patrona Szkoły. Konkursy wiedzy o patronie szkoły. - prowadzenie strony internetowej szkoły, - opieka nad miejscami pamięci narodowej, pamięć o poległych w czasie II wojny światowej 	Cały rok/ wychowawcy, nauczyciele, pedagog

13	<p>Kształtowanie zachowań sprzyjających zdrowiu</p> <p>Ochrona zdrowia psychicznego</p> <p>Poszerzanie wiedzy uczniów na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie w szkole oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą</p>	<p>Korygowanie wad postawy oraz wymowy.</p> <p>Kształtowanie nawyku dbania o własne zdrowie.</p> <p>Wspieranie uczniów, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej</p> <p>Zwracanie uwagi na utrzymanie higieny ciała. Dbanie o schludny wygląd zewnętrzny.</p> <p>Wpajanie zdrowego stylu życia, odżywiania i wypoczynku. Umiejętne zagospodarowanie czasu wolnego.</p> <p>Kształtowanie sprawności fizycznej.</p> <p>Uwrażliwienie młodzieży na potrzebę dbania o własne zdrowie i bezpieczeństwo</p> <p>Kształtowanie umiejętności racjonalnego zagospodarowania czasu wolnego.</p> <p>Uświadomienie korzyści wynikających z uprawiania sportu</p> <p>Zapobieganie uzależnieniom: niktynizm, alkoholizm, dopalacze, narkotyki</p> <p>Rozpoznanie i zaspokajanie</p>	<p>- zorganizowanie zajęć z gimnastyki korekcyjnej</p> <p>- ustalenie tematów zajęć lekcyjnych wychowawczych, realizujących edukację zdrowotną.</p> <p>Indywidualne rozmowy wspierające z każdym uczniem, jego rodzicami. Ustalenie zakresu dalszych działań.</p> <p>pogadanki na temat organizowania czynnego wypoczynku w czasie wolnym, organizacja konkursów dotyczące zdrowego stylu życia.</p> <p>- prowadzenie zajęć wychowawczego komunikacyjnego.</p> <p>-Organizowanie zajęć o charakterze sportowym (turnieje szkolne i międzyszkolne).</p> <p>-Imprezy, uroczystości szkolne i środowiskowe, konkursy oraz wystawy.</p> <p>-Promowanie zdrowego stylu życia poprzez udział w rajdach rowerowych, wycieczkach jako formy spędzania czasu wolnego (włączenie uczniów z dysfunkcjami)</p> <p>-Uwrażliwienie młodzieży na zagrożenia współczesnego świata (alkoholizm, niktynizm, narkomania, dopalacze) - pogadanki, konkursy, lekcje</p>	<p>Cały rok/ pielęgniarka, wychowawcy, nauczyciele, pedagog</p>
----	--	---	--	---

		<p>potrzeb psychicznych uczniów. Promowanie zdrowego trybu życia. Nawiązanie współpracy ze specjalistami z zakresu terapii uzależnień, poradnią psychologiczno - pedagogiczną, organizacjami działającymi na rzecz pracy z uczniami zagrożonymi patologiami społecznymi</p> <p>Ścisła współpraca z rodzicami uczniów, w celu nabycia przez nich umiejętności rozpoznawania wczesnych objawów używania środków i substancji psychoaktywnych.</p> <p>Uzależnienia behawioralne (hazard, gry sieciowe, nielegalne gry hazardowe)cyberprzemoc</p> <p>„ Hazard – nie dziękuję” podniesienie świadomości uczniów klas III na temat zagrożeń jakie niesie hazard i inne uzależnienia</p> <p>Zachowanie zasad bezpiecznego poruszania się po drogach i ulicach ze szczególnym zwróceniem uwagi na bezpieczną drogę do szkoły.</p>	<p>przedmiotowe, godziny wychowawcze, spektakle profilaktyczne</p> <p>-Realizacja programów z zakresu profilaktyki uzależnień</p> <p>-organizowanie spotkań dla rodziców z przedstawicielami policji w celu wzmocnienia funkcji informacyjnej</p> <p>-spotkanie z Policją</p> <p>Spektakl edukacyjno-profilaktyczny dla młodzieży z zakresu cyberprzemocy.</p> <p>Warsztaty prowadzone przez Izbę Administracji Skarbowej w Warszawie oraz Mazowiecki Urząd Celno-Skarbowy z Warszawy</p>	
--	--	--	---	--

14	<p>Rozwijanie i kształtowanie edukacji ekologicznej</p> <p>Kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego</p>	<p>Przybliżenie uczniom problematyki konieczności ochrony środowiska naturalnego. Ukazanie wpływu codziennych czynności i zachowań na stan środowiska naturalnego.</p> <p>Uwrażliwienie na związek degradacji środowiska ze zdrowiem człowieka.</p> <p>Wskazanie na sposoby dbania o przyrodę ożywioną i nieożywioną.</p> <p>Uświadomienie konieczności segregacji odpadów w gospodarstwach domowych</p> <p>Poznanie skutków niewłaściwego odprowadzania ścieków</p>	<p>- udział w akcjach np.: Sprzątanie Świata, Dzień Ziemi, zbiórka surowców wtórnych, segregacja odpadów, udział uczniów w konkursach ekologicznych</p> <p>- praca koła ekologicznego</p> <p>- organizowanie zajęć w terenie. Realizacja ścieżki ekologicznej</p> <p>- pogadanki tematyczne</p>	<p>Październik, kwiecień/ nauczyciel biologii, chemii, wychowawcy</p>
----	--	--	---	---

VII. ZAJĘCIA POZALEKCYJNE

Zajęcia pozalekcyjne pomagają w odkrywaniu i rozwijaniu zainteresowań. Każdy uczeń zgodnie z predyspozycjami i talentem, może pogłębiać zainteresowania, zdobywać nowe umiejętności lub pożytecznie spędzać czas wolny. W zależności od zainteresowań uczniów prowadzone są różnorodne zajęcia pozalekcyjne

- Zajęcia przygotowujące do matury
- Zajęcia przygotowujące do egzaminu zawodowego
- Zajęcia sportowe
- Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze
- Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne
- Zajęcia rewalidacyjne

VIII. KALENDARZ UROCZYSTOŚCI I IMPREZ SZKOLNYCH

Realizacja zadań odbywa się także poprzez organizację i realizację imprez, uroczystości, konkursów szkolnych, programów profilaktycznych:

Rodzaj imprezy, uroczystości, zadania	Termin	Odpowiedzialni
Inauguracja roku szkolnego 2023/24 (rocznica wybuchu II wojny światowej)	4 września	z-cy dyrektora
12 edycja Narodowego Czytania („Nad Niemnem” Elizy Orzeszkowej)	11.09.2023	D. Jończyk, D. Banaszek, K. Grzywacz-Bielecka
„Pierwsze koty za płoty” – ślubowanie uczniów klas pierwszych	13 września	Wychowawcy klas pierwszych
„Lekcje z Temidą”	Wrzesień - grudzień	B. Milczarczyk, A. Piaseczna
Dzień Języków obcych	26 września	Komisja języków obcych
„Panie ślą życzenia...” Dzień Chłopaka w szkole	29 września	L. Oleszczuk, P. Jawor
Dzień Nauczyciela	13 października	A. Procka, B. Jurek
Wystawa na temat twórczości Marka Hłaski	Listopad	K. Grzywacz- Bielecka
Całe Czerwone Czyta – czytanie fragmentów literatury pięknej (Marek Hłasko, Melchior Wańkowicz)	Listopad, luty, marzec	Komisja Humanistów
XVII Szkolny Konkurs Pieśni i Poezji Patriotycznej	10 listopada	Samorząd szkolny, B. Milczarczyk, A. Wyroślak,
Biegi Niepodległościowe	Listopad	Nauczyciele wychowania fizycznego
Światowy Dzień Rzucania Palenia	16 listopada	M. Kowalczyk
Dzień Życzliwości i pozdrowień	21 listopada	K. Grzywacz-Bielecka
Zbiórka dla Domu Dziecka	30 listopada	E. Iskra, klasa 1 mT
„Cii Sza... Czerwone radzi” – konkurs zespołowy pod patronatem Dziekana Wydziału Matematyki i Informatyki Uniwersytetu Jagiellońskiego	grudzień	K. Posacka
Konkurs szkolny „Z piernikiem za pan brat”	grudzień	H. Romanowska, E. Trybuła, B. Jurek, A. Góralska
Mikołajki szkolne	6 grudnia	Samorząd Szkolny
„Imieniny Pani Marii” – dzień patronki szkoły	8 grudnia	D. Jończyk
Mistrzostwa szkoły w gimnastyce	grudzień	M. Bugalski, nauczyciele wychowania fizycznego
Koncert kolęd i pastorałek. Wigilie klasowe	grudzień	Ks. D. Wiraszka, wychowawcy klas

Dzień Języka Ojczystego	21 lutego	Komisja humanistów, sekcja polonistów
„Bezpieczny Internet” w ramach obchodów Dnia Bezpiecznego Internetu	7 lutego	R. Wątorski
„Znajdź bliźniaka” akcja wspólnie przeciw białaczce. Dzień Dawcy Szpiku	Luty-marzec	M. Sulima
Walentynki w szkole	14 lutego	Samorząd szkolny
Dzień Żołnierzy Wyklętych	1 marca	J. Siek
Dzień Kobiet	8 marca	J. Siek, K. Maj
„Kolorowo wiosną” pierwszy dzień wiosny, Turniej Międzyklasowy	21 marca	Samorząd Szkolny
Powiatowy Turniej Piłki Siatkowej Dziewcząt i Chłopców	kwiecień	Nauczyciele wychowania fizycznego
Konkurs szkolny „Mazury, mazureczki...”	kwiecień	H. Romanowska, E. Trybuła, B. Jurek, A. Góralska
Co dalej maturzysto? Seminarium przedsiębiorczości	11 kwietnia	M. Domagała
Wszystkiego najlepszego – pożegnanie maturzystów	26 kwietnia	Wychowawcy klas przedmaturalnych
Dzień Otwarty	maj	M. Kustra, komisja promocji
Pełna miska dla zwierzaka ze schroniska – zbiórka karmy dla zwierząt	maj	E. Trybuła
Dzień sportu i Dzień Dziecka	czerwiec	J. Amanowicz, R. Wojda
Udział w konkursie Złote Szkoły NBP	Cały rok	B. Milczarczyk
Zbiórka nakrętek	Cały rok	A.Okulska
Uroczyste zakończenie roku szkolnego 2023/24	21 czerwca	Klasy pierwsze

IX. PRZEWIDYWANE OSIĄGNIĘCIA UCZNIÓW

W wyniku realizacji powyższego programu uczniowie naszej szkoły będą mieli możliwość refleksji nad swoim dotychczasowym życiem i postawami wobec otaczającego ich świata. Zostaną wyposażeni w wiedzę i umiejętności, które pomogą im uporządkować własny świat wartości i przygotować się do pełnienia różnych ról społecznych w dorosłym życiu. Rozwiną i udoskonalą swój system wartości, nauczą się właściwych postaw, zachowań, które pozwolą prawidłowo funkcjonować w środowisku rówieśników i dorosłych.

Rodzice uczniów bardziej zaangażują się w proces wychowania i działania profilaktyczne, dotyczące własnych dzieci oraz uświadomią sobie fakt, że sposób w jaki ich pociechy będą funkcjonowały w społeczeństwie w przyszłości, zależy przede wszystkim od ich postaw i sposobu przekazywania wzorców osobowych i wartości.

Nauczyciele podwyższą swoje kompetencje w dziedzinie wychowania oraz profilaktyki.

X. EWALUACJA PROGRAMU

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny będzie ewaluowany raz w roku szkolnym.

Sposobami ewaluacji będą:

- bezpośrednio rozmowy z uczniami i rodzicami,
- analiza dokumentacji,
- obserwacja,
- spotkania szkolnego zespołu wychowawczego – wymiana uwag, spostrzeżeń oraz własnych doświadczeń w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych.

XI. POSTANOWIENIA KOŃCOWE

Za realizację Programu Wychowawczo-Profilaktycznego szkoły odpowiedzialni są wszyscy nauczyciele i pracownicy szkoły. Dyrektor szkoły czuwa nad prawidłowością jego realizacji.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Centrum Kształcenia Zawodowego i Ustawicznego w Pionkach jest przewidziany do realizacji na lata – 2021-2024. Może być modyfikowany w trakcie realizacji. Podlega monitorowaniu i ewaluacji. Każdego roku zespół ds. programu opracuje raport z realizacji programu w danym roku szkolnym.

Program wychowawczo – profilaktyczny został zatwierdzony Uchwałą rady pedagogicznej nr 5/2021/2022 dnia 14.09.2021 r.

Modyfikację programu zatwierdzono Uchwałą rady pedagogicznej nr 20/2023/2024 z dnia 14.09.2023 r.