**SZKOLNY**

**PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY**

**CENTRUM KSZTAŁCENIA ZAWODOWEGO
I USTAWICZNEGO W PIONKACH**

**NA LATA 2021-2023**

**(modyfikacja wrzesień 2022 r.)**

**Podstawa prawna:**

* Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
* Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
* Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1762 ze zm.).
* Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1915 ze zm.).
* Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1082).
* Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2021 r. poz. 1119 ze zm.).
* Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 2050 ze zm.).
* Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 276 ze zm.).
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu
i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
* Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2022/2023.
* Statut Centrum Kształcenia Zawodowego i Ustawicznego w Pionkach
* Statut 1 Technikum w Centrum Kształcenia Zawodowego i Ustawicznego
w Pionkach
* Statut Branżowej Szkoły I stopnia w Centrum Kształcenia Zawodowego i Ustawicznego
w Pionkach

Ponadto wykorzystano:

* Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego” – sporządzony na zlecenie MEiN (oparty na wynikach badań wśród uczniów, rodziców, nauczycieli w okresie kwiecień 2020 – styczeń 2021).
1. **WSTĘP.**

Wychowanie dzieci i młodzieży to bardzo trudne i odpowiedzialne zadanie. Nikt nie potrafi podać gotowej recepty, jak wychować młodego człowieka, by stał się mądrym, obywatelem swojego kraju. W procesie wychowania najważniejsi są rodzice. To od nich zależy, jakie wartości chcą pielęgnować w swoim dziecku, jakie ukształtować postawy, by móc wychować dobrego człowieka. Ważne jest to, by jemu było dobrze w środowisku, w którym będzie żył, ale także by innym było dobrze z nim.

Dziecko trafia do szkoły i tutaj bardzo ważne jest wychowanie, za które odpowiadają nauczyciele. W myśl zapisów podstawy programowej:

„Działalność edukacyjna szkoły określona jest przez:

1. szkolny zestaw programów nauczania;
2. program wychowawczo-profilaktyczny szkoły.”

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem
są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Podstawowym celem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego
jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

**Wychowanie** w myśl W. Okonia (Słownik Pedagogiczny, Warszawa, 2001 r.,
wyd. Akademickie Żak, s. 445) to: „świadomie organizowana działalność społeczna, oparta
na stosunku wychowawczym między wychowankiem, a wychowawcą, której celem
jest wywoływanie zamierzonych zmian w osobowości wychowanka”.

**Profilaktyka** ma na celu promocję zdrowego stylu życia, opóźnienie wieku inicjacji, a przez
to zapobieganie lub zmniejszenie zasięgu zachowań ryzykownych. Według M. Bańko (Słownik Języka Polskiego) „Słowo *profilaktyka* łączy się z nazwami chorób i innych niepożądanych zjawisk, którym działania profilaktyczne mają zapobiegać, *np. profilaktyka depresji, profilaktyka przestępczości*”. Profilaktyka jest zatem procesem wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami, zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi, jednocześnie działania profilaktyczne mają ograniczać i likwidować czynniki zaburzające
ten rozwój.

Zarówno profilaktyka jak i wychowanie stanowią nieodłączną, integralną całość, dzięki którym kształtuje się osobowość młodego człowieka.

**Program wychowawczo-profilaktyczny** został dostosowany do potrzeb rozwojowych uczniów, poprzedzony diagnozą tych potrzeb. Ważne są również treści, które wynikają z potrzeb lokalnego środowiska. Najważniejszą kwestią jest poczucie bezpieczeństwa, stworzenie klimatu, który będzie sprzyjał nauce i pracy. Istotą programu jest dążenie
do ukształtowania postaw uczniów, które cechuje: kultura osobista, odpowiedzialność, kreatywność, empatia, koleżeństwo, szacunek do drugiego człowieka, komunikatywność.

Program obejmuje treści i działania zarówno o charakterze wychowawczym
jak i profilaktycznym, skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców.

Podstawą do planowania działań profilaktycznych, wychowawczych, edukacyjnych i informacyjnych **jest diagnoza,** na podstawie której dokonano oceny czynników i czynników chroniących. Diagnoza opiera się na:

* wnioskach i ewaluacji programu wychowawczego i profilaktyki z ubiegłego roku,
* analizie zachowań uczniów w szkole,
* wnioskach z obserwacji nauczycieli, wychowawców, pedagoga, psychologa oraz innych pracowników szkoły,
* analizie dokumentacji psychologiczno-pedagogicznej,
* analizie występujących w szkole problemów.

Centrum Kształcenia Zawodowego i Ustawicznego w Pionkach jest szkołą bezpieczną
i przyjazną dla uczniów i ich rodziców. Ważna jest dla nas życzliwa atmosfera, partnerstwo we współpracy, wzajemny szacunek, respektowanie zasad demokracji, oraz dbałość
o bezpieczeństwo uczniów.

Kształtujemy w uczniach postawy, które sprzyjają ich wszechstronnemu rozwojowi. Indywidualne podejście do ucznia oraz wspieranie jego rozwoju pozwala z jednej strony odkrywać i realizować uczniowskie pasje, z drugiej wyrównywać uczniowskie szanse edukacyjne. Gwarantujemy wysoki poziom nauczania, pozwalający dobrze przygotować naszego absolwenta do dalszych etapów kształcenia i wykonywanej w przyszłości pracy. Zapewniamy bogatą ofertę zajęć dodatkowych.

Doskonaląc się zawodowo, zdobywamy nowoczesną wiedzę i doświadczenie, gwarantujące osiąganie wytyczonych celów. Głównym celem naszej pracy jest wszechstronny rozwój ucznia w wymiarze: psychicznym, społecznym, duchowym i fizycznym. Dostrzegając problem

wychowawcze i dydaktyczne naszych uczniów, we współpracy z rodzicami poszukujemy rozwiązań satysfakcjonujących wszystkich członków naszej społeczności.

Współpracujemy w tym zakresie z instytucjami oświatowymi, wychowawczymi
i kulturalnymi, a także środowiskiem poza szkolnym.

Nowoczesna baza dydaktyczna i sportowa zapewnia odpowiednie warunki do realizacji przyjętych zadań szkoły.

1. **ZAŁOŻENIA PROGRAMOWE, CELE PROGRAMU.**
2. **Opracowując program wychowawczo-profilaktyczny uwzględniono:**
3. Aktualne przepisy prawa oświatowego,
4. Diagnozę potrzeb w zakresie niwelowania problemów wychowawczych przeprowadzoną wśród uczniów, rodziców, nauczycieli,
5. Analizę środowiska lokalnego, jego potrzeb i sytuacji,
6. Badania w zakresie zagrożeń uzależnieniami w szkole i środowisku lokalnym,
7. Dotychczasowe doświadczenia szkoły w zakresie działań wychowawczo-profilaktycznych.
8. **CELE PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO**

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferach:

1. **fizycznej** – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy
i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych, w tym w zakresie przeciwdziałania rozprzestrzenianiu się epidemii COVID-19oraz chorób cywilizacyjnych,
2. **psychicznej** – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej, poszerzanie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów (rodziców, nauczycieli i wychowawców, specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rówieśników),
3. **społecznej** – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych, kreowanie postaw pro społecznych w sytuacji kryzysowej (np. epidemia COVID-19, sytuacja kryzysowa uczniów z Ukrainy),
4. **aksjologicznej** – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu (np. rozprzestrzenianie się epidemii Covid -19)

**Ponadto cele programu uwzględniają:**

1. Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, regionalnej, lokalnej i szkolnej,
2. Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, komunikowania się z innymi osobami, w tym w rówieśnikami i osobami dorosłymi,
3. Rozwijanie umiejętności współpracy w grupie, respektowania przyjętych zasad i norm społecznych,
4. poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania
w tego typu przypadkach,
5. rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów;
6. doskonalenie kompetencji nauczycieli, wychowawców, rodziców w zakresie profilaktyki oraz rozpoznawania wczesnych symptomów depresji u dzieci i starszej młodzieży,
7. poszerzanie wiedzy uczniów, nauczycieli, rodziców na temat wpływu sytuacji kryzysowej (np. wywołanej pandemią COVID-19, działaniami wojennymi na terenie Ukrainy) na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy
w szkole i poza szkołą,
8. Upowszechnianie czytelnictwa, rozbudzanie potrzeby poszukiwania wiedzy z różnych źródeł,
9. Przygotowanie do odbioru dóbr kultury,
10. Poszerzanie wiedzy uczniów na temat metod zapobiegania rozprzestrzenianiu się epidemii COVID-19, przeciwdziałania chorobom cywilizacyjnym,
11. Unikanie sytuacji zagrażających ludzkiemu zdrowiu i życiu, profilaktyka zachowań ryzykownych i profilaktyka uzależnień,
12. Wspomaganie, w miarę posiadanych zasobów, wszechstronnego i harmonijnego rozwoju ucznia, z uwzględnieniem jego indywidualnej sytuacji,
13. Dbałość o rozwój fizyczny, promowanie sprawności fizycznej, turystyki, krajoznawstwa, uprawiania różnych dyscyplin sportu,
14. Poszerzanie wiedzy uczniów na temat konsekwencji nadużywania multimediów (uzależnienie cyfrowe),
15. Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki uzależnienia od multimediów.

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej będą ukierunkowane na:

* wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,
* wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,
* odbudowanie i umacnianie u uczniów prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej w szkole, klasie (reintegracja),
* utrwalanie u uczniów świadomego respektowania reguł sanitarnych przyjętych
na czas epidemii COVID-19,
* rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
* budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
* przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
* przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
* troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców,
* minimalizowanie negatywnych skutków sytuacji kryzysowej wywołanej działaniami wojennymi na terenie Ukrainy, w jakiej znaleźli się uczniowie przybyli z tego państwa.

Zadania profilaktyczne programu to:

* zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
* znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
* promowanie zdrowego stylu życia,
* kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
* rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu
i narkotyków),
* eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
* niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
* wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
* uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem
* uczenie dbałości o zdrowie psychiczne oraz wzmacnianie poczucia oparcia
w najbliższym środowisku (rodzina, nauczyciele, specjaliści) w sytuacjach trudnych.
1. **MISJA I WIZJA SZKOŁY**
2. **WIZJA SZKOŁY**

Nasza szkoła jest szkołą życzliwą i przyjazną uczniowi. Cechują ją otwartość
na problemy uczniów i nowoczesność. Istotna jest współpraca z rodzicami i zaangażowanie ich w życie szkoły. Dbamy o bezpieczeństwo i stwarzamy optymalne warunki dla rozwoju naszych uczniów. Kształtujemy postawy uczniów oparte na szacunku dla drugiego człowieka. Rozwijamy i utrwalamy wiedzę o dziedzictwie kulturowym naszej małej ojczyzny, naszego kraju i Europy. Dbamy, by nasi uczniowie byli otwarci na współczesne zdobycze cywilizacyjne, jednocześnie znając
ich zagrożenia. Uczymy dbać o środowisko naturalne.

1. **MISJA SZKOŁY**

Oferujemy naszym uczniom dobre warunki lokalowe i wyposażenie, które pozwolą
na wszechstronny rozwój. Wzbogacamy i modyfikujemy, według potrzeb uczniów, ofertę szkoły: koła zainteresowań, zajęcia pozalekcyjne, opiekę psychologiczno-pedagogiczną. Nauczyciele dokładają wszelkich starań, by nasi uczniowie kształtowali postawy zarówno moralne jak i obywatelskie. Stwarzamy warunki do twórczej i aktywnej działalności uczniowskiej, zachęcamy i motywujemy naszych podopiecznych do osiągania sukcesów. Rozbudzamy szacunek do nauki i poszukiwania wiedzy z różnych źródeł. Szkoła zachęca do działań nieszablonowych, zespołowych i twórczych. Dbamy o jak najlepszą atmosferę w pracy i nauce. Przygotowujemy uczniów
do radzenia sobie w życiu, poprzez pokonywanie trudności i rozwiązywanie problemów. Uczymy tolerancji, poczucia sprawiedliwości, uczciwości i szacunku dla ludzi. Wysoki priorytet ma także profilaktyka i działania pomocowe na rzecz wsparcia psychicznego uczniów w trakcie i po wygaśnięciu epidemii COVID-19.Misją szkoły jest „osiągnięcie zaburzonej równowagi między przewartościowanym nauczaniem
a niedowartościowanym wychowaniem uzupełnianym o profilaktykę” (patrz: Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego.”).

1. **SYLWETKA ABSOWENTA**

Dążeniem szkoły jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności
za własny rozwój. Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:

1. Wie, że zdobywanie wiedzy i umiejętności jest kluczem do własnego sukcesu,
2. Zna własne wartości i kieruje się nimi w dokonywaniu wyborów,
3. Posiada umiejętności wykorzystania wiedzy w otaczającym świecie,
4. Umie porozumiewać się w języku obcym w codziennych sytuacjach i rozumie potrzebę doskonalenia kompetencji językowych,
5. Poszukuje wiedzę w różnych źródłach informacji i kultury,
6. Ma poczucie własnej wartości, jest asertywny,
7. Posługuje się na poziomie podstawowym i rozszerzonym technologią informacyjną,
8. Jest przygotowany do kontynuowania nauki na studiach i pracy zawodowej,
9. Dba o bezpieczeństwo i zdrowie swoje i innych,
10. Utożsamia się ze swoją małą i dużą ojczyzną,
11. Jest przygotowany do odbioru różnych dóbr kultury,
12. Ma poczucie tożsamości europejskiej,
13. Jest otwarty, dociekliwy, dąży z uporem do celu,
14. Okazuje szacunek i życzliwość wszystkim ludziom,
15. Potrafi współpracować w grupie,
16. Rozumie potrzebę ochrony środowiska naturalnego,
17. Kieruje się w życiu uczciwością, sumiennością i tolerancją, jest empatyczny,
18. Przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia, a także ochrony przed chorobami zakaźnymi (np. COVID-19).
19. **ZADANIA POSZCZEGÓLNYCH UCZESTNIKÓW PROGRAMU**

Wszyscy jesteśmy odpowiedzialni za prawidłowy rozwój naszych wychowanków. Prawidłowo przebiegający proces wychowawczy wymaga zaangażowania uczniów, nauczycieli, pedagogów, wychowawców i rodziców. Poniżej proponowane zadania dla poszczególnych uczestników programu:

1. **Dyrektor szkoły:**
2. stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
3. sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
4. inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań
w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
5. stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
6. współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem specjalnym, pedagogiem, psychologiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli
w realizacji zadań,
7. czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
8. nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
9. motywuje nauczycieli i specjalistów do opracowania modelu wsparcia i pomocy uczniom przeżywającym trudności psychiczne,
10. monitoruje współpracę pedagoga specjalnego z nauczycielami, wychowawcami, innymi specjalistami oraz umacnia wspierającą rolę pedagoga specjalnego
w rozpoznawaniu przyczyn niepowodzeń edukacyjnych uczniów lub trudności
w ich funkcjonowaniu, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły lub placówki,
11. stwarza warunki do poszukiwania optymalnych rozwiązań w zakresie budowania systemu działań wspierających kondycję psychiczną uczniów,
12. inspiruje wszystkie grupy społeczności szkolnej do budowania dobrych wzajemnych relacji w środowisku szkolnym, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia,
13. dostosowuje ofertę zajęć pozalekcyjnych do oczekiwań uczniów w celu stworzenia warunków do realizacji pasji, udziału z zajęciach sportowych, kontaktu z przyrodą, a także kontaktu bezpośredniego uczniów ze sobą, z zachowaniem zasad sanitarnych,
14. dokonuje analizy obciążeń nauczycieli, wychowawców i pedagogów czynnościami formalnymi (np. prowadzeniem dokumentacji uzupełniającej, sprawozdań),
w miarę możliwości redukuje ich ilość, analizuje dotychczasowe procedury
i regulaminy, aby odciążyć kadrę na rzecz tworzenia warunków do nawiązywania indywidualnych relacji z uczniami i klasami (patrz: Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania
i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego”),
15. czuwa nad wykorzystaniem lekcji wychowawczych do budowania systemu wsparcia psychicznego uczniów – wg Raportu Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje
dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego” rekomendowane są „zwykłe rozmowy, zainteresowanie przeżyciami uczniów, proste zabawy integracyjne, wstępne rozpoznanie dotyczące liczby uczniów o bardzo złej kondycji psychicznej”,
16. czuwa nad intensyfikowaniem współpracy nauczycieli i wychowawców
z pedagogiem specjalnym, pedagogiem, psychologiem szkolnym
oraz pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego
i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
17. czuwa nad wykonywaniem zadań przez specjalistów szkoły – pedagog specjalny, pedagog, psycholog i inni specjaliści powinni aktywnie włączać się
do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów
i rodziców, służyć doradztwem dla nauczycieli, wspierać ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
18. inicjuje utworzenie systemu wsparcia nauczycieli, wychowawców, innych psychologów czy pedagogów, którym trudno jest wspierać uczniów z uwagi na to, że sami przeżywają stan silnego przygnębienia epidemią, przemęczenia
lub przechodzą inny kryzys psychiczny (patrz: Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania
i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego”),
19. nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.
20. **Rada pedagogiczna:**
21. uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych, w tym w zakresie działań wspierających kondycję psychiczną uczniów po okresie długotrwałej nauki zdalnej i izolacji
od bezpośrednich kontaktów z rówieśnikami,
22. dostosowuje wymagania związane z realizacją podstawy programowej
do zmniejszonej efektywności kształcenia wynikającej z osłabionej kondycji psychicznej uczniów oraz niższej efektywności zdalnego nauczania (patrz: Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego”),
23. dokonuje wyboru programów profilaktycznych wspierających uczniów psychicznie i uczących umiejętności radzenia sobie z wyzwaniami czasu epidemii oraz adaptacji do zmieniających się warunków nauki,
24. opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwala go
w porozumieniu z Radą rodziców,
25. opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli
w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją i uzależnieniami od technologii cyfrowych,
26. uczestniczy w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
27. uczestniczy w ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.
28. **Uczniowie:**
29. przestrzegają statutowych praw i obowiązków ucznia,
30. angażują się w życie szkoły,
31. przestrzegają zasad współżycia społecznego i szkolnego,
32. przestrzegają szkolnych procedur i regulaminów,
33. akceptują innych uczniów, szanują ich prawa, stają w obronie słabszych
i pokrzywdzonych,
34. wyrażają opinie na temat kar i nagród przyznawanych uczniom,
35. uczą się samodzielności i odpowiadania za własne decyzje i zachowania,
36. prowadzą zdrowy tryb życia, dbają o własne i innych zdrowie i życie(szczepienia przeciwko Covid-19),
37. uczestniczą w opiniowaniu dokumentów szkolnych (Statut Szkoły, Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny),
38. szanują narodowe i regionalne tradycje oraz obyczaje polskie jak również dzieci cudzoziemskich.
39. **Nauczyciele:**
40. realizują założenia programu wychowawczo-profilaktycznego,
41. współpracują z wychowawcami klas, innymi nauczycielami, pedagogiem specjalnym, pedagogiem, psychologiem, innymi specjalistami w zakresie realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
42. reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
43. reagują na przejawy depresji, agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów, w tym uzależnień od technologii cyfrowych,
44. przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjachzagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją i innymi negatywnymi skutkami epidemii COVID-19,
45. udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, skutków długotrwałej izolacji społecznej, ograniczeń i nieprzewidywalnych zmian związanych
z epidemią COVID-19,
46. wspierają uczniów – cudzoziemców w pokonywaniu trudności związanych
z wcześniejszym kształceniem za granicą oraz różnicami kulturowymi, w tym uczniów z Ukrainy w szczególności z powodu sytuacji kryzysowej, w jakiej się znaleźli,
47. współtworzą atmosferę życzliwości, zrozumienia, szacunku dla innych,
48. stanowią autorytet moralny oraz autorytet kompetencji, merytorycznego przygotowania do wykonywania swojej pracy pedagogicznej,
49. oddziałują wychowawczo na uczniów, niezależnie od wykonywanej pracy dydaktycznej,
50. odpowiadają za bezpieczeństwo, zdrowie i życie uczniów podczas ich pobytu
w szkole oraz podczas wyjazdów i wycieczek szkolnych,
51. udzielają pomocy, wskazówek, porad w sytuacji niepowodzeń szkolnych,
52. starają się wzbudzać zaufanie, interesować się problemami młodzieży,
53. zauważają zainteresowania, pasje i talenty uczniowskie, wspierają rozwój uczniów;
54. inspirują uczniów do twórczych poszukiwań, kreatywności, aktywności
i samodzielności,
55. wspólnie z pedagogiem i psychologiem zabiegają o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów, dostosowują wymagania edukacyjne
do specyficznych potrzeb ucznia,
56. wychowują dzieci i młodzież w poczuciu przynależności regionalnej i narodowej,
57. reagują na wszelkie przejawy dyskryminacji, przemocy, nietolerancji i innych zachowań ryzykownych,
58. dbają o rozwój kulturalny młodych ludzi, zachęcają do czytelnictwa.
59. **Rodzice:**
60. współtworzą Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny,
61. uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
62. uczestniczą w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
63. uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
64. zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
65. współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
66. dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
67. Rada Rodziców ‒ uchwala w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny.
68. wychowują swoje dzieci zgodnie z własnymi przekonaniami i wartościami,
69. wspierają nauczycieli w realizacji zamierzeń programu wychowawczo-profilaktycznego,
70. wspierają swoje dzieci w rozwijaniu talentów i zainteresowań,
71. dbają o aktywne formy wypoczynku dla swoich dzieci,
72. dbają o prawidłowe, zdrowe odżywianie dzieci, promują zdrowy tryb życia,
73. aktywnie uczestniczą w życiu szkoły,
74. wspierają nauczycieli, pedagoga, pedagoga specjalnego, psychologa w realizowaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla swoich dzieci.
75. **Wychowawcy klas**
	1. diagnozują sytuację wychowawczą w klasie, zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
	2. rozpoznają potrzeby uczniów w zakresie ochrony zdrowia psychicznego,
	w tym zagrożenia wynikające z długotrwałej izolacji społecznej w okresie epidemii COVID-19, z sytuacji kryzysowej uczniów ukraińskich
	3. rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe uczniów,w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych, a także nadużywaniem technologii cyfrowych,
	4. wspierają rodziców w procesie wychowania,
	5. dbają o bezpieczeństwo dzieci i młodzieży,
	6. wspierają samodzielność uczniów,
	7. opracowują i realizują program wychowawczo-profilaktyczny,
	8. wnioskują o objęcie ucznia pomocą psychologiczno-pedagogiczną,
	9. podejmują działania w przypadkach stosowanej przemocy wobec dzieci
	i młodzieży,
	10. współpracują z pedagogiem, pedagogiem specjalnym, psychologiem, sądem rodzinnym, policją, kuratorami i innymi instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży;
	11. koordynują działania wychowawcze i profilaktyczne w klasie,
	12. informują rodziców o proponowanych formach pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
	13. współpracują z rodzicami uczniów we wszystkich sprawach wychowawczych
	i profilaktycznych,
	14. podejmują działania w zakresie poszerzania własnych kompetencji wychowawczych.
76. **Pedagog szkolny, psycholog:**
77. diagnozują sytuacje wychowawcze w klasach w celu rozwiązywania problemów,
78. diagnozują sytuacje indywidualne uczniów w celu rozpoznania problemów uczniów,
79. przeprowadzają badania, ankiety socjometryczne, celem wspierania wychowawców w ich pracy z uczniami,
80. udzielają pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich
do rozpoznanych potrzeb,
81. wspierają nauczycieli i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
82. podejmują działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci,
83. przeprowadzają mediacje w klasach i indywidualnie z uczniami,
84. opracowują i realizują program wychowawczo-profilaktyczny,
85. minimalizują skutki zaburzeń rozwojowych, inicjują różne formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej, koordynują tę pomoc w szkole,
86. wspierają rodziców i nauczycieli w procesie wychowawczym i profilaktycznym,
w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości i predyspozycji uczniów.
87. **Pedagog specjalny:**
88. współpracuje z nauczycielami, wychowawcami, specjalistami, rodzicami i uczniami w:
89. rekomendowaniu dyrektorowi działań w zakresie zapewnienia aktywnego uczestnictwa uczniów w życiu szkoły oraz tworzeniu warunków dostępności architektonicznej, cyfrowej oraz informacyjno-komunikacyjnej osobom ze szczególnymi potrzebami,
90. prowadzeniu badań i działań diagnostycznych związanych z rozpoznawaniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów,
91. rozwiązywaniu problemów dydaktycznych i wychowawczych uczniów,
92. udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej w bezpośredniej pracy z uczniami,
93. współpracuje, w zależności od potrzeb, z innymi podmiotami (m.in. poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, placówkami doskonalenia nauczycieli, innymi przedszkolami, szkołami i placówkami, organizacjami pozarządowymi, pomocą nauczyciela, pracownikiem socjalnym, asystentem rodziny),
94. przedstawia radzie pedagogicznej propozycje w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli w zakresie wymienionych wyżej zadań.
95. **Samorząd uczniowski:**
96. jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami
i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
97. uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
98. uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
99. współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
100. prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
101. reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
102. propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
103. dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
104. może podejmować działania z zakresu wolontariatu.
105. **TREŚCI I ZADANIA PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **Zadania szkoły** | **Cele** | **Formy i sposoby realizacji zadań** | **Termin realizacji/ kto?** |
| **1** | Zapoznanie uczniów każdej klasy ze Statutem Szkoły, Programem wychowawczo-profilaktycznym i regulaminami( w tym z rozporządzeniem dotyczącym przestrzegania reżimu snitarnego w związku z pandemią Covid 19)  | Ustalenie zasad współżycia w grupie, ustalenie i przestrzeganie powszechnie stosowanych norm społecznych.Odbudowanie i umacnianie u uczniów prawidłowych relacji w grupie klasowej, poczucia wspólnoty (reintegracja)Przeprowadzenie lekcji informujących i propagujących wśród młodzieży akcję szczepień przeciwko Covid-19 | - przedstawienie dokumentów szkoły podczas lekcji wychowawczych - omówienie zasad współżycia społecznego podczas spotkań klasowych | Wrzesień/ nauczyciele wychowawcy |
| **2** | Rozwijanie i kształtowanie tolerancji wobec inności | Kształtowanie właściwych postaw w stosunku do osób niepełnosprawnych, starszychi odmiennych kulturowo. | - organizowanie spotkań z osobami niepełnosprawnymi- organizowanie uroczystości i imprez promujących tolerancję wobec inności | Październik – grudzień/ wychowawcy, dyrekcja |
| **3** | Adaptacja, wsparcie psychiczne uczniów z Ukrainy. | Kształtowanie właściwych postaw w stosunku do osób przybyłych z Ukrainy, do wojny oraz pomoc walczącej Ukrainie. | - organizowanie zbiórek na rzecz Ukrainy- działalność wolontariatu, pomoc w miejscach pobytu uchodźców.- lekcje wychowawcze na tematy związane z sytuacją w Ukrainie, nowi koledzy w trudnej sytuacji- profesjonalna pomoc telefoniczna(telefony zaufania w języku ukraińskim)- integracja grup, klas ; wsparcie międzykulturowe- adaptacja i wsparcie psychologiczne osób z Ukrainy- organizacja zajęć przez dzieci ukraińskie, opowiadające o życiu w Ukrainie, odwołujące się do ich tekstów kultury, opowiadające o zwyczajach itp. | Wrzesień- czerwca/ wychowawcy klas, nauczyciele przedmiotów. |
| **4** | Promowanie zdrowego trybu życiaUświadamianie zagrożeń związanych z oddziaływaniem smartfonów, monitorów ekranowych, tabletów na zdrowie człowieka | Uzmysłowienie szkodliwości spożywania alkoholu, palenia papierosów, zażywania narkotyków i dopalaczy.Właściwe odżywianie, rola i znaczenie sportu w życiu człowieka.Choroby spowodowane zbyt długim i częstym korzystaniem ze środków masowego przekazu, jak ich unikać i im zapobiegać | - zajęcia profilaktyczne, spotkania z policjantem, lekarzem, psychologiem, pedagogiem- spotkania z pielęgniarką, dietetykiem- organizowanie wystaw, prezentacji przedstawień profilaktycznychLekcje wychowawcze, spotkania z lekarzem, pielęgniarką | Grudzień- luty. Wychowawcy, pielęgniarka, pedagog |
| **5** | Przygotowanie uczniów do świadomego, aktywnego uczestnictwa w życiu społecznymKształtowanie aktywnej postawy wobec przyszłej pracy zawodowej oraz wymagań rynku pracy. Współpraca z Urzędem Pracy oraz innymi instytucjami w celu uzyskania informacji o sytuacji na lokalnym rynku pracyPodnoszenie efektów kształcenia poprzez uświadamianie wagi edukacji i wyników egzaminów zewnętrznych |  Rozwijanie samorządności uczniów.Uczenie zasad demokracji.Poznanie i respektowanie obowiązującegoprawawewnątrzszkolnego..Kształtowanie postawodpowiedzialnościsumienności,otwartości, tolerancji.Rozwijanie u uczniówodpowiedzialności za własny wszechstronny rozwój Zaangażowanie w ciągłą samodzielnąpracę nad sobą.Kształtowanie umiejętności,samokształcenia i doskonaleniatechnik uczenia się.Wdrażanie uczniów do samorządności i pracy narzecz innych (postawahumanitarna, wolontariat).Wyrabianie odporności na negatywne wpływyśrodowiskowe.Inicjowanie i uczestnictwo wróżnorodnych działaniachedukacyjnych, kulturalnych, szkolnychi środowiskowych.Pomoc uczniowi wrozpoznawaniu i rozwijaniu swoich zdolności | - udział w pracach Samorządu Szkolnego i klasowego- udział uczniów w procesie planowania pracy klasy, szkoły- reprezentowanie szkoły w czasie uroczystości lokalnych- zapraszanie do szkoły i spotkania z osobami niepełnosprawnymiZapoznanie z dokumentacjąwewnątrzszkolną podczas godzin do dyspozycjiwychowawcy, zebrań zrodzicami, zamieszczenie na stronie internetowej szkołyZajęcia edukacyjneWOS, WDŻDziałania profilaktyczne -prelekcjeGodziny do dyspozycji wychowawcy, spotkania z pedagogiem, programy profilaktyczne, filmy edukacyjne Udział w imprezach środowiskowych i szkolnychProjekty i wyjazdy edukacyjneWarsztaty dla klas prowadzone przez doradcę zawodowego, nauka poszukiwania pracy, analizy ofert, nauka wypełniania dokumentów związanych z podjęciem pracy zawodowej, przygotowanie do rozmowy kwalifikacyjnej przed podjęciem prac | Wrzesień, według kalendarza imprez i uroczystości/ wychowawcy, opiekun SU, Samorząd Uczniowski |
| **6** | Udział uczniów w konkursach, zawodach sportowych i innych formach prezentacji własnych umiejętności, wiedzy | Promowanie zainteresowań i pasji uczniowskich. | - organizowanie konkursów szkolnych i międzyszkolnych, organizowanie zawodów sportowych, prezentacja projektów edukacyjnych na forum szkoły, organizowanie wystaw prac uczniowskich | Cały rok/ nauczyciele |
| **7** | Działania Wolontariatu, akcje charytatywne | Rozwijanie empatii, zrozumienia, potrzeby pomagania innym. | - organizowania pracy Rady Wolontariatu, nawiązywanie współpracy ze Stowarzyszeniami, Fundacjami i organizacjami działającym na rzecz pomocy innymOrganizacja zbiórek krwi Dzień Szpiku Kostnego, Szlachetna paczka | Cały rok/ Rada Wolontariatu, Samorząd Uczniowski, wychowawcy |
| **8** | Upowszechnianie czytelnictwa, rozwijanie kompetencji czytelniczych uczniów.  | Rozwijanie potrzeby czytania, kształtowanie umiejętności wyboru ciekawych książek i publikacji. | - wspólne czytanie - prezentowanie najciekawszych pozycji czytelniczych dla młodzieży - spotkania z autorami książek dla dzieci i młodzieży- kiermasze książek | Październik – marzec/ nauczyciel biblioteki, wychowawcy dyrekcja. |
| **9** | Dążenie do osiągnięcia jak najwyższego poziomu kultury osobistejNauka nabywania świadomości własnych słabych i mocnych stron, kształtowanie samoakceptacji, budowanie poczucia własnej wartościKształcenie umiejętności rozpoznawania własnych emocji | Budowanie systemu wartości, opartego na rozpoznawaniu dobra i zła, wdrażanie do rozmawiania, sztuki kompromisu.Warsztaty dla uczniów prowadzone przez specjalistów z PPPLekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce  | - prowadzenie lekcji wychowawczych prezentujących autorytety moralne, prezentacja wartościowych filmów- organizowanie konkursów promujących właściwe zachowania  | Cały rok/ nauczyciele, pedagog, wychowawcy |
| **10** | Rozwijanie zachowań asertywnych i empatycznych Uczenie działania zespołowego, tworzenia klimatu dialogu i efektywnej współpracy, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów.Uczenie zasad samorządności i demokracji | Ćwiczenie prawidłowych postaw i zachowań uczniów w grupie rówieśniczej: uszanowanie zdania innych, obrona własnego zdania; umiejętność odmowy w przypadku niewłaściwych propozycji, dokonywanie trafnych wyborów. Rozwijanie umiejętności słuchania i zabierania głosu. Przeciwdziałanie przejawom niedostosowania społecznego.  | - realizacja wybranych programów profilaktycznych, - nawiązywanie współpracy z policją, poradnią psychologiczno-pedagogiczną, sądem rodzinnym, poradniami rodzinnymi | Cały rok/ wychowawcy, nauczyciele, pedagog |
| **11** | Wspólne działania szkoły i rodziców w zakresie realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego | Precyzowanie wymagań stawianych uczniom, dotyczących pożądanych przez Szkołę zachowań, które zapewnią utrzymanie ładu społecznego i bezpieczeństwa uczniów. Uwzględnienie na zebraniach z rodzicami tematów z zakresu wychowania, adekwatnych do problemów klasowych.  | - działania nauczycieli, dyrekcji i pracowników szkoły mające na celu bezpieczeństwo uczniów: dyżury nauczycieli, opracowywanie procedur i reagowania w sytuacjach zagrażających życiu i bezpieczeństwu uczniów. - angażowanie rodziców do uczestnictwa i współorganizowania uroczystości i wyjazdów klasowych, szkolnych. - udział rodziców w ewaluacji działań szkoły odnośnie: \* skuteczności realizowanych zadań edukacyjnych i wychowawczych\* wewnątrzszkolnego systemu oceniania\* zaangażowanie rodziców do pracy przy realizacji zamierzeń wychowawczych - udział rodziców w tworzeniu Programu Wychowawczo-Profilaktycznego - udział w uroczystościach i imprezach szkolnych, klasowych- współpraca z rodzicami w planowaniu działań wychowawczych oraz pomoc w rozwiązywaniu problemów dziecka- przekazanie rodzicom informacji na temat praw i obowiązków ucznia- przekazywanie rodzicom informacji na temat metod oddziaływań wychowawczych- uświadomienie szkodliwości nadopiekuńczej postawy, liberalnego wychowania itp. - uczestnictwo rodziców w lekcjach otwartych, warsztatach artystycznych- nagradzanie rodziców wyróżnieniami i dyplomami za pracę na rzecz szkoły | Cały rok/ wychowawcy, rodzice, dyrekcja, pedagog |
| **12** | Kształtowanie poczucia przynależności do rodziny, grupy rówieśniczej i wspólnoty narodowej oraz postawy patriotycznej, miłości do ojczyzny, kultywowania tradycji . | Rozwijanie uczuć patriotycznych i przynależności do kraju i „małej ojczyzny”.Udział i przygotowywanie apeli i uroczystości szkolnych,środowiskowych oraz świątnarodowychUczestnictwo w wycieczkach patroiotycznych, promujących miejsca pamięci narodowej Poznawanie i wyrabianie szacunku do dziedzictwanarodowego, symboliKształtowanie postawy patriotycznejRozwijanie i pielęgnowanie tradycji szkolnychWskazywanie autorytetów i wzorców moralnych | - doskonalenie znajomości hymnu państwowego i szkolnego- uczestnictwo w uroczystościach patriotycznych, dbałość o właściwe zachowanie- dbanie o odpowiedni strój w czasie świąt szkolnych, akademiiKonkurs pieśni i poezji patriotyczne- aktywne uczestnictwo w uroczystości Dnia Patrona Szkoły.Konkursy wiedzy o patronie szkoły. -prowadzenie strony internetowej szkoły,- opieka nad miejscami pamięci narodowej, pamięć o poległych w czasie II wojny światowej | Cały rok/ wychowawcy, nauczyciele, pedagog |
| **13** | Kształtowanie zachowań sprzyjających zdrowiuOchrona zdrowia psychicznegoPoszerzanie wiedzy uczniów na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie w szkole oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą | Korygowanie wad postawy oraz wymowy.Kształtowanie nawyku dbania o własne zdrowie. Wspieranie uczniów, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznejZwracanie uwagi na utrzymanie higieny ciała. Dbanie o schludny wygląd zewnętrzny. Wpajanie zdrowego stylu życia, odżywiania i wypoczynku. Umiejętne zagospodarowanie czasu wolnego. Kształtowanie sprawności fizycznej.Uwrażliwienie młodzieży na potrzebę dbania o własne zdrowie i bezpieczeństwoKształtowanie umiejętności racjonalnego zagospodarowania czasu wolnego.Uświadomienie korzyści wynikających z uprawiania sportuZapobieganie uzależnieniom: nikotynizm, alkoholizm,dopalacze, narkotykiRozpoznanie i zaspokajanie potrzeb psychicznych uczniów.Promowanie zdrowego trybu życia.Nawiązanie współpracy zespecjalistami z zakresu terapii uzależnień, poradnią psychologiczno -pedagogiczną, organizacjami działającymi na rzecz pracy zuczniami zagrożonymi patologiami społecznymiŚcisła współpraca z rodzicami uczniów, w celu nabycia przez nich umiejętności rozpoznawania wczesnych objawów używania środków i substancji psychoaktywnych.Uzależnienia behawioralne ( hazard, gry sieciowe, nielegalne gry hazardowe)cyberprzemoc„ Hazard – nie dziękuję” podniesienie świadomości uczniów klas III na temat zagrożeń jakie niesie hazard i inne uzależnienieniaZachowanie zasad bezpiecznego poruszania się po drogach i ulicach ze szczególnym zwróceniem uwagi na bezpieczną drogę do szkoły.  | - zorganizowanie zajęć z gimnastyki korekcyjnej - ustalenie tematów zajęć lekcji wychowawczych, realizujących edukację zdrowotną. Indywidualne rozmowy wspierające z każdym uczniem, jego rodzicami. Ustalenie zakresu dalszych działań.pogadanki na temat organizowania czynnego wypoczynku w czasie wolnym, organizacja konkursów dotyczące zdrowego stylu życia. - prowadzenie zajęć wychowania komunikacyjnego. -Organizowanie zajęć o charakterze sportowym (turnieje szkolne i międzyszkolne).-Imprezy, uroczystości szkolne iśrodowiskowe, konkursy oraz wystawy.-Promowanie zdrowego stylu życia poprzez udział wrajdach rowerowych, wycieczkach jako formy spędzania czasu wolnego (włączenie uczniów z dysfunkcjami)-Uwrażliwienie młodzieży na zagrożenia współczesnego świata (alkoholizm, nikotynizm, narkomania, dopalacze) -pogadanki, konkursy, lekcje przedmiotowe, godziny wychowawcze, spektakle profilaktyczne-Realizacja programów z zakresu profilaktyki uzależnień-organizowanie spotkań dla rodziców z przedstawicielami policji w celu wzmocnienia funkcji informacyjnej-spotkanie z PolicjąSpektakl edukacyjno-profilaktyczny dla młodzieży z zakresu cyberprzemocy.Warsztaty prowadzone przez Izbę Administracji Skarbowej w Warszawie oraz Mazowiecki Urząd Celno-Skarbowy z Warszawy | Cały rok/ pielęgniarka, wychowawcy, nauczyciele,pedagog |
| **14** | Rozwijanie i kształtowanie edukacji ekologicznej Kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego | Przybliżenie uczniom problematyki konieczności ochrony środowiska naturalnego. Ukazanie wpływu codziennych czynności i zachowań na stan środowiska naturalnego. Uwrażliwienie na związek degradacji środowiska ze zdrowiem człowieka.Wskazanie na sposoby dbania o przyrodę ożywioną i nieożywioną. Uświadomieniekonieczności segregacjiodpadów w gospodarstwach domowychPoznawanie skutków niewłaściwego odprowadzania ścieków | - udział w akcjach np.: Sprzątanie Świata, Dzień Ziemi, zbiórka surowców wtórnych, segregacja odpadów, udział uczniów w konkursach ekologicznych- praca koła ekologicznego- organizowanie zajęć w terenie. Realizacja ścieżki ekologicznej- pogadanki tematyczne | Październik, kwiecień/ nauczyciel biologii, chemii, wychowawcy |

1. **ZAJĘCIA POZALEKCYJNE**

Zajęcia pozalekcyjne pomagają w odkrywaniu i rozwijaniu zainteresowań. Każdy uczeń zgodnie z predyspozycjami i talentem, może pogłębiać zainteresowania, zdobywać nowe umiejętności lub pożytecznie spędzać czas wolny. W zależności od zainteresowań uczniów prowadzone są różnorodne zajęcia pozalekcyjne

* Zajęcia przygotowujące do matury
* Zajęcia przygotowujące do egzaminu zawodowego
* Zajęcia sportowe
* Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze
* Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne
* Zajęcia rewalidacyjne
1. **KALENDARZ UROCZYSTOŚCI I IMPREZ SZKOLNYCH**

Realizacja zadań odbywa się także poprzez organizację i realizację imprez i uroczystości szkolnych:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Rodzaj imprezy, uroczystości, zadania | Termin | Odpowiedzialni |
| Inauguracja roku szkolnego 2022/23 (rocznica wybuchu II wojny światowej) | 1 września | z-cy dyrektora |
| „Pierwsze koty za płoty” – ślubowanie uczniów klas pierwszych | 29 września  | Samorząd szkolny, wychowawcy klas pierwszych |
| Dzień Języków obcych | 27 września  | M. Jaśniewska – komisja języków obcych |
| Światowy Dzień Jabłka | 28 września | B. Jurek i komisja gastronomiczna |
| „Panie ślą życzenia…” Dzień Chłopaka w szkole | 30 września | D. Banaszek, K. Głowacka |
| Dzień Nauczyciela | 13 października  | A.Ryczkowska, T. Śmietanka |
| Konkurs Pieśni i Poezji Patriotycznej | 10 listopada | K. Pastuszka, Samorząd szkolny |
| Światowy Dzień Tolerancji | 16 listopada | J. Siek, A Wyroślak |
| Dzień Życzliwości i pozdrowień | 21 listopada | K. Grzywacz-Bielecka |
| Zbiórka dla Domu Dziecka | 23 listopada | E.Trybuła, A. Góralska |
| Mikołajki szkolne | 6 grudnia | Samorząd Szkolny |
| „Imieniny Pani Marii” – dzień patronki szkoły | 8 grudnia | S. Murawski, K. Maj |
| Zawody gimnastyczne | 9 grudnia | M. Bugalski + nauczyciele wychowania fizycznego |
| Koncert kolęd i pastorałek. Wigilie klasowe | 22 grudnia | Ks. D. Wiraszka |
| Studniówka | 21 stycznia | Wychowawcy klas maturalnych |
| „Bezpieczny Internet” w ramach obchodów Dnia Bezpiecznego Internetu | 7 lutego | A.Okulska |
| „Znajdź bliźniaka” akcja wspólnie przeciw białaczce. Dzień Dawcy Szpiku | Luty-marzec | M. Sulima |
| Walentynki w szkole | 14 lutego | Samorząd szkolny |
| Dzień Kobiet | 8 marca | M. Wrochna, R. Jasek |
| Co dalej maturzysto? Seminarium przedsiębiorczości | 11 kwietnia | M. Domagała |
| Wszystkiego najlepszego – pożegnanie maturzystów | 28 kwietnia | Wychowawcy klas przedmaturalnych |
| Święto Konstytucji 3 Maja | 28 kwietnia | K. Wiśniewska-Wanot, J. Siek |
| Dzień Otwarty | maj | M. Kustra, komisja promocji |
| Pełna miska dla zwierzaka ze schroniska – zbiórka karmy dla zwierząt | maj | K. Głowacka |
| Dzień sportu i Dzień Dziecka | 1 czerwca | J. Amanowicz, M. Kowalczyk |
| Uroczyste zakończenie roku szkolnego 2022/23 | 24 czerwca | D. Jończyk, A. Nawrotek |
| Zbiórka nakrętek  | Cały rok | A. Okulska |

1. **PRZEWIDYWANE OSIĄGNIĘCIA UCZNIÓW**

W wyniku realizacji powyższego programu uczniowie naszej szkoły będą mieli możliwość refleksji nad swoim dotychczasowym życiem i postawami wobec otaczającego ich świata. Zostaną wyposażeni w wiedzę i umiejętności, które pomogą im uporządkować własny świat wartości i przygotować się do pełnienia różnych ról społecznych w dorosłym życiu.

Rozwiną i udoskonalą swój system wartości, nauczą się właściwych postaw, zachowań, które pozwolą prawidłowo funkcjonować w środowisku rówieśników i dorosłych.

Rodzice uczniów bardziej zaangażują się w proces wychowania i działania profilaktyczne, dotyczące własnych dzieci oraz uświadomią sobie fakt, że sposób w jaki ich pociechy będą funkcjonowały w społeczeństwie w przyszłości, zależy przede wszystkim
od ich postaw i sposobu przekazywania wzorców osobowych i wartości.

Nauczyciele podwyższą swoje kompetencje w dziedzinie wychowania
oraz profilaktyki.

1. **EWALUACJA PROGRAMU**

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny będzie ewaluowany raz w roku szkolnym.

Sposobami ewaluacji będą:

* bezpośrednie rozmowy z uczniami i rodzicami,
* analiza dokumentacji,
* obserwacja,
* spotkania szkolnego zespołu wychowawczego – wymiana uwag, spostrzeżeń oraz własnych doświadczeń w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych.
1. **POSTANOWIENIA KOŃCOWE**

Za realizację Programu Wychowawczo-Profilaktycznego szkoły odpowiedzialni
są wszyscy nauczyciele i pracownicy szkoły. Dyrektor szkoły czuwa nad prawidłowością jego realizacji.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Centrum Kształcenia Zawodowego
i Ustawicznego w Pionkach jest przewidziany do realizacji na dwa lata – 2021-2023. Może być modyfikowany w trakcie realizacji. Podlega monitorowaniu i ewaluacji. Każdego roku zespół ds. programu opracuje raport z realizacji programu w danym roku szkolnym.