**Załącznik nr 1 do statutu CKZiU**

**Wewnątrzszkolny system oceniania zachowania uczniów**

**w CKZiU**

1. Ocenianie zachowania ucznia polega na rozpoznaniu przez wychowawcę oddziału, nauczycieli oraz uczniów danego oddziału jak również samego ucznia stopnia respektowania przez ucznia zasad współżycia społecznego i norm etycznych oraz obowiązków ucznia określonych w statucie szkoły.
2. Ramowe kryteria oceny zachowania ustala Zespół Wychowawczy.
3. Szczegółowe kryteria oceniania zachowania ustala wychowawca oddziału, uwzględniając specyfikę zespołu.
4. Wychowawca na początku roku szkolnego informuje uczniów oraz ich rodziców, prawnych opiekunów o warunkach i sposobie oraz kryteriach oceniania zachowania oraz o warunkach i trybie uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z zachowania.
5. Śródroczna i roczna ocena klasyfikacyjna z zachowania uwzględnia w szczególności:
6. wywiązywanie się z obowiązków ucznia;
7. postępowanie zgodne z dobrem społeczności szkolnej;
8. dbałość o honor i tradycje szkoły;
9. dbałość o piękno mowy ojczystej;
10. dbałość o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób;
11. godne, kulturalne zachowanie się w szkole i poza nią;
12. okazywanie szacunku innym osobom.
13. Śródroczną i roczną ocenę klasyfikacyjną zachowania ustala się według następującej skali, z podanymi skrótami:
14. wzorowe - wz;
15. bardzo dobre - bdb;
16. dobre - db;
17. poprawne - popr;
18. nieodpowiednie - ndp;
19. naganne - ng.
20. Przy ustalaniu oceny klasyfikacyjnej zachowania ucznia, u którego stwierdzono zaburzenia lub inne dysfunkcje rozwojowe, należy uwzględnić wpływ tych zaburzeń lub dysfunkcji na jego zachowanie, na podstawie orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego lub orzeczenia o potrzebie indywidualnego nauczania lub opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym specjalistycznej.
21. Ocena klasyfikacyjna zachowania nie ma wpływu na oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych i promocję do klasy programowo wyższej lub ukończenie Szkoły.
22. Uczniowi realizującemu na podstawie odrębnych przepisów indywidualny tok lub program nauki oraz uczniowi spełniającemu obowiązek nauki poza szkołą nie ustala się oceny zachowania.
23. Uczeń lub jego rodzice, prawni opiekunowie mogą zgłosić zastrzeżenia do Dyrektora Szkoły, jeżeli uznają, że roczna ocena klasyfikacyjna zachowania została ustalona niezgodnie z przepisami prawa dotyczącymi trybu ustalania tej oceny. Zastrzeżenia mogą być zgłoszone w terminie do 7 dni po zakończeniu zajęć dydaktyczno-wychowawczych.
24. Dyrektor Szkoły w przypadku stwierdzenia, że roczna ocena klasyfikacyjna zachowania została ustalona niezgodnie z przepisami prawa dotyczącymi trybu ustalania tej oceny, powołuje komisję, która ustala roczną ocenę klasyfikacyjną w drodze głosowania zwykłą większością głosów; w przypadku równej liczby głosów decyduje głos przewodniczącego komisji.
25. W skład komisji wchodzą:
26. Dyrektor Szkoły albo nauczyciel wyznaczony przez Dyrektora Szkoły – jako przewodniczący komisji;
27. wychowawca oddziału;
28. wskazany przez Dyrektora nauczyciel prowadzący zajęcia edukacyjne w danym oddziale;
29. pedagog,
30. przedstawiciel Samorządu Uczniowskiego;
31. przedstawiciel Rady Rodziców.
32. Komisja ustala roczną ocenę klasyfikacyjną zachowania w terminie pięciu dni od zgłoszenia zastrzeżeń.
33. Roczna ocena zachowania ucznia ustalona przez komisję jest ostateczna i przedstawiona jest Radzie Pedagogicznej na piśmie z uzasadnieniem oceny nagannej.
34. Z prac komisji sporządza się protokół zawierający skład komisji, termin posiedzenia komisji, wynik głosowania, ustaloną ocenę zachowania wraz z uzasadnieniem. Protokół stanowi załącznik do arkusza ocen ucznia.

Tryb ustalania oceny zachowania:

1. Ocenę zachowania ustala wychowawca oddziału, zasięgając opinii ucznia, zespołu uczącego dany oddział i zespołu oddziałowego.
2. Przewidywana ocena zachowania podana jest do wiadomości uczniów na dwa tygodnie przed radą klasyfikacyjną.
3. Wychowawca przedkłada zespołowi klasyfikacyjnemu uzasadnienie oceny nagannej na piśmie.
4. Ocena może być zmieniona na radzie klasyfikacyjnej przez wychowawcę klasy w przypadku zaistnienia szczególnych okoliczności, np.: zgłoszenia przez uczących dodatkowych, dotychczas nieznanych informacji, pozwalających na obniżenie lub podwyższenie oceny zachowania.

Zasady oceniania zachowania.

1. Ocena zachowania wyraża opinię szkoły o wypełnianiu przez ucznia obowiązków szkolnych, jego kulturze osobistej, udziale w życiu klasy, szkoły i środowiska, postawie wobec kolegów i innych osób.
2. W ocenianiu zachowania punktem wyjścia jest ocena dobra, którą otrzymuje uczeń awansem na początku roku szkolnego i II okresu bez względu na to, jaką ocenę uzyskał poprzednio.
3. Uczeń oceniany jest z trzech zakresów postępowania: (chyba powinno być z siedmiu zakresów postępowania ujętych w § 131 ust. 4)
4. stopnia pilności i systematyczności w wykonywaniu obowiązków szkolnych;
5. kultury osobistej;
6. stopnia przestrzegania norm społecznych, obyczajowych, etycznych.
7. Ocena zachowania wystawiana jest na podstawie ocen cząstkowych za:
8. kulturę osobistą ucznia, gdzie czynniki pozytywne podwyższające ocenę (powyżej dobrej) to:
9. troska o estetykę własnego wyglądu i estetykę otoczenia,
10. dbałość o higienę osobistą,
11. życzliwość i kulturalny stosunek do kolegów, nauczycieli i innych pracowników szkoły,
12. troska o kulturę słowa i dyskusji,
13. poszanowanie godności własnej i innych;
14. a czynniki negatywne obniżające ocenę ( poniżej dobrej), to:
15. celowe i świadome naruszenie sformułowanych wyżej warunków pozytywnych,
16. rażąco nieestetyczny wygląd;
17. Stopień pilności i systematyczności ucznia, gdzie:
18. czynniki pozytywne podwyższające ocenę (powyżej dobrej) to:
19. sumienność w nauce i obowiązkach szkolnych,
20. przezwyciężanie trudności w nauce (wytrwałość, samodzielność, dążenie do doskonalenia wiedzy i umiejętności),
21. rozwijanie zainteresowań i uzdolnień (udział w kołach zainteresowań, olimpiadach, konkursach itp.),
22. systematyczność i punktualność uczęszczania na zajęcia szkolne,
23. czynniki negatywne obniżające ocenę (poniżej dobrej):
24. celowe i świadome naruszanie sformułowanych wyżej warunków pozytywnych,
25. nieusprawiedliwione nieobecności na obowiązkowych zajęciach edukacyjnych.

|  |  |
| --- | --- |
| do 10 godzin i 5 spóźnień | ocena wzorowa |
| 11-20 godziny i 5 spóźnień | ocena bardzo dobra |
| 21- 30 godzin | ocena dobra |
| 31– 50 godzin | ocena poprawna |
| 51– 75 godzin | ocena nieodpowiednia |
| powyżej 75 godzin | ocena naganna |

1. Za opuszczenie bez usprawiedliwienia 75 godzin zajęć lekcyjnych uczeń może zostać ukarany naganą Dyrektora Szkoły.
2. Stopień przestrzegania norm społecznych, etycznych:
3. czynniki pozytywne podwyższające ocenę:
4. reagowanie na przejawy zła,
5. szacunek dla pracy innych,
6. pomoc innym,
7. troska o mienie szkolne i indywidualne,
8. udział w pracach samorządu i innych pracach społecznych na rzecz szkoły i środowiska,
9. przestrzeganie zasad bezpieczeństwa,
10. przejawianie inicjatywy dotyczącej funkcjonowania szkoły;
11. czynniki negatywne obniżające ocenę:
12. celowe i świadome naruszanie powyżej sformułowanych czynników pozytywnych,
13. postawa egoistyczna, samolubna,
14. lekceważący stosunek do zespołu klasowego, nauczycieli i innych pracowników szkoły,
15. agresja, akty wandalizmu.
16. W przypadku wyjątkowo drastycznych wykroczeń (kradzież, elementarne naruszenie norm prawnych, drastyczne naruszenie norm obyczajowych), uchwałą Rady Pedagogicznej uczniowi można wystawić ocenę naganną, nawet wtedy, gdyby był pod innym względem wzorowy.
17. Przy ustalaniu ocen z zachowania należy kierować się powyższymi i poniższymi kryteriami:
18. ocenę wzorową z zachowania otrzymuje uczeń, który:
19. samodzielnie twórczo rozwija swoje uzdolnienia i osiąga sukcesy na szczeblu szkoły, regionu i województwa, w olimpiadach przedmiotowych, konkursach, zawodach sportowych,
20. wzorowo wypełnia wszystkie obowiązki szkolne,
21. cechuje go wzorowa kultura osobista, dba o poprawne słownictwo,
22. nie ulega nałogom,
23. bierze czynny udział w życiu szkoły, środowiska (zespół szkolny, szkolny klub sportowy, samorząd uczniowski, koła zainteresowań, inne),
24. godnie reprezentuje szkołę na zewnątrz,
25. cechuje go sumienność i uczciwość w postępowaniu,
26. jest zaangażowany w pomoc koleżeńską,
27. jest dobrym negocjatorem przyjmując prawidłową postawę wobec sytuacji konfliktowych;
28. Uczeń, który ma więcej niż 5 spóźnień w semestrze nie powinien mieć oceny wzorowej za zachowanie. Do uczniów dojeżdżających należy podejść w sposób indywidualny;
29. Uczeń nie powinien mieć oceny wzorowej za zachowanie, gdy ma więcej niż 10 godz. nieobecnych nieusprawiedliwionych;
30. ocenę bardzo dobrą z zachowania otrzymuje uczeń, który:
31. osiąga bardzo dobre wyniki w nauce,
32. bierze udział w olimpiadach przedmiotowych, konkursach, zawodach sportowych na terenie szkoły,
33. bardzo dobrze wypełnia obowiązki szkolne,
34. w codziennym postępowaniu kieruje się sumiennością, odpowiedzialnością,
35. dba o zdrowie swoje i innych, nie ulega nałogom,
36. dba o kulturę słowa,
37. jest solidny w wypełnianiu zadań edukacyjnych,
38. zawsze postępuje zgodnie z dobrem społeczności szkolnej;
39. Uczeń, który w semestrze ma więcej niż 5 spóźnień nie powinien mieć oceny bardzo dobrej z zachowania;
40. Uczeń, który ma więcej niż 20 godzin w semestrze opuszczonych i nieusprawiedliwionych nie powinien mieć oceny bardzo dobrej z zachowania w danym semestrze;
41. ocenę dobrą z zachowania otrzymuje uczeń, który:
42. osiąga wyniki w nauce na miarę swoich możliwości,
43. zdarza się, że łamie regulamin szkolny, ale dotyczy to błahych spraw,
44. zna podstawowe zasady kulturalnego zachowania się wobec kolegów, nauczycieli i pracowników szkoły,
45. nie ulega nałogom,
46. nie razi swoim postępowaniem ani wyglądem;
47. Uczeń, który ma więcej niż 30 godzin w semestrze opuszczonych i nieusprawiedliwionych nie powinien mieć oceny dobrej z zachowania;
48. ocenę poprawną z zachowania otrzymuje uczeń, który:
49. czasami łamie regulamin szkolny, lecz po zwróceniu uwagi zmienia swoje postępowanie,
50. często nie zmienia obuwia,
51. słabo angażuje się w życie oddziału, szkoły,
52. osiąga dostateczne wyniki w nauce, a jego możliwości są większe;
53. Uczeń, który ma w semestrze więcej niż 50 godzin opuszczonych nieusprawiedliwionych nie powinien mieć oceny poprawnej z zachowania;
54. Uczeń, który otrzymał naganę wychowawcy klasy nie może mieć oceny poprawnej i wyższej z zachowania;
55. ocenę nieodpowiednią z zachowania w danym semestrze otrzymuje uczeń, który:
56. notorycznie nie przestrzega regulaminu szkoły, a uwagi nauczycieli, wychowawcy oddziału, Dyrektora Szkoły oraz rodziców nie mają wpływu na jego postępowanie,
57. ulega nałogom i ma zły wpływ na kolegów,
58. samowolnie opuszcza zajęcia szkolne (wagary),
59. niszczy mienie szkolne i społeczne,
60. pomimo wyznaczonego okresu na zmianę postępowania, uczeń nie zmienia go w sposób zasadniczy;
61. Uczeń, który ma więcej niż 75 godzin opuszczonych nieusprawiedliwionych nie powinien mieć oceny nieodpowiedniej z zachowania;
62. ocenę naganną z zachowania w danym semestrze otrzymuje uczeń, który:
63. swym postępowaniem wywiera zły wpływ na kolegów,
64. notorycznie opuszcza zajęcia szkolne bez usprawiedliwienia,
65. ulega nałogom,
66. lekceważy wszystkie uwagi przełożonych,
67. dopuszcza się czynów karanych z kodeksu karnego,
68. powtarza swoje poważne przewinienia
69. otrzymał naganę Dyrektora Szkoły.